



Piano Triennale Offerta Formativa
ISTITUTO STATALE ITALIANO
LEONARDO DA VINCI
Triennio 2025-2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI di Parigi è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/02/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 033/B13 del 18/01/2022

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:

2025-2026

Periodo di riferimento:

2025-2028



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- Insegnamenti attivati
- Quadro orario
- Percorsi per l'orientamento/P.C.T.O.
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni per l'inclusione scolastica
- Piano per la Didattica Digitale Integrata

L'ORGANIZZAZIONE

- Organizzazione
- Piano di formazione del personale docente/A.T.A.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

STORIA E CONTESTO

L'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" di Parigi è una istituzione scolastica italiana che dipende dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (M.A.E.C.I.) attraverso il Consolato Generale d'Italia a Parigi. È un Istituto Comprensivo che include la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado (scuola media) e la scuola secondaria di secondo grado (liceo scientifico di durata quadriennale con diploma EsaBac).

Nata nel 1932, la scuola italiana di Parigi si è consolidata negli anni come il punto di riferimento didattico e culturale della comunità italiana e degli italofoeni residenti nella capitale francese. L'attuale scuola italiana "Leonardo da Vinci" è stata istituita nel 1949 dal Ministero degli Affari Esteri e ha raccolto l'eredità della scuola italiana degli anni Trenta. L'istituto ha sede nell'edificio in stile *Art Nouveau*, opera dell'architetto J. A. Lavirotte (1889), al numero 12 di rue Sédillot; dal 1961 la scuola primaria ha sede al 3bis di avenue de Villars; entrambi gli edifici si trovano nel VII *arrondissement* di Parigi, tra la Tour Eiffel e il Dôme des Invalides. La sede di avenue de Villars ospita anche una scuola dell'infanzia paritaria bilingue italiana-francese gestita dall'A.G.E.M (Associazione Genitori *École Maternelle*).

Forte della sua missione di diffusione della lingua e della cultura italiane nel mondo e della sinergia con il Consolato d'Italia a Parigi, l'Istituto "Leonardo da Vinci" è anche in stretto raccordo con il territorio e con il contesto scolastico francese con l'obiettivo di integrare i propri studenti in una dimensione internazionale.

POPOLAZIONE SCOLASTICA E BISOGNI LEGATI AL TERRITORIO

Gli studenti dell'Istituto "Leonardo da Vinci" sono bilingui italiano e francese, di madrelingua italiana o in piccola parte di madrelingua francese; provengono da famiglie di nazionalità italiana, italofoeni, francofoeni o miste, residenti in Francia stabilmente o temporaneamente (funzionari M.A.E.C.I., dipendenti di organizzazioni internazionali, rappresentanze diplomatiche, forze militari, aziende private, enti di ricerca).

Nel percorso scolastico, tutti gli studenti vivono in una dimensione di bilinguismo in virtù dei programmi, che integrano l'approccio pedagogico italiano con quello francese, e dei rapporti con le istituzioni e con il territorio.

La scuola ha una profonda vocazione inclusiva: studentesse e studenti che si trasferiscono a Parigi nel corso dell'anno scolastico o durante il loro corso di studi o che si inseriscono nella scuola italiana dopo aver frequentato la scuola francese trovano un ambiente pronto ad accoglierli con un approccio didattico flessibile teso a valorizzare le loro competenze e a compensare le differenze di percorso. Gli studenti non francofoni frequentano un corso di francese per principianti (F.L.E. *Français Langue Étrangère*) in orario extrascolastico per acquisire le competenze linguistiche necessarie per il loro proficuo inserimento. Molti studenti della scuola frequentano in modo regolare l'intero ciclo di istruzione presso l'Istituto "Leonardo da Vinci", dalla scuola primaria fino al liceo.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" appartiene alla Circoscrizione consolare di Parigi; è composto da scuola primaria, scuola secondaria di primo grado (scuola media) e scuola secondaria di secondo grado (liceo scientifico di durata quadriennale con diploma EsaBac). L'edificio della scuola primaria ospita anche una scuola dell'infanzia paritaria italo-francese che opera in un quadro di continuità didattica con la scuola primaria.

♦ SCUOLA PRIMARIA STATALE "LEONARDO DA VINCI"

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	STATALE
Indirizzo	3 BIS AVENUE DE VILLARS - 75007 PARIGI
Telefono	+33 (0) 1 45 51 33 09
Email	segreteria scuolaitalianaparigi@gmail.com
Pec	con.parigi.scuolaitaliana@cert.esteri.it
Sito Internet	scuolaitaparigi.esteri.it/scuolaita_parigi/it/
Totale alunni a. s. 2022/2023	77

♦ SCUOLA MEDIA "LEONARDO DA VINCI"

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
---------------	------------------------------

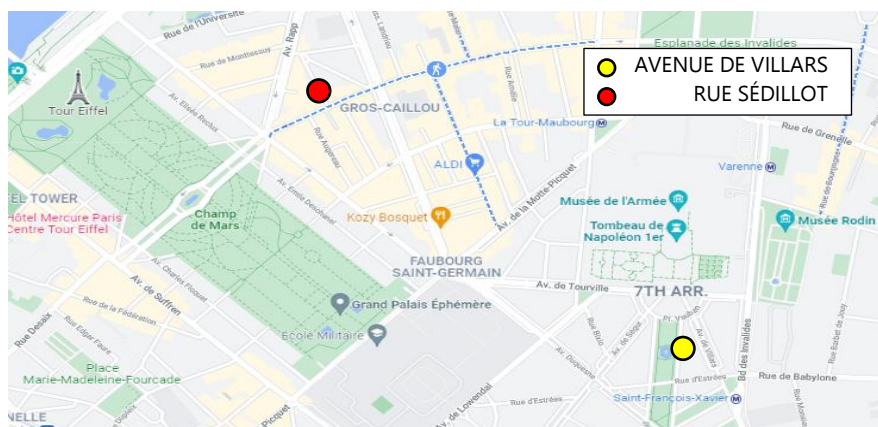
Tipologia scuola	STATALE
Indirizzo	12 RUE SÉDILLOT - 75007 PARIGI
Telefono	+33 (0)1 45 55 86 22
Email	segreteria scuolaitalianaparigi@gmail.com
Pec	con.parigi.scuolaitaliana@cert.esteri.it
Sito Internet	scuolaitaparigi.esteri.it/scuolaita_parigi/it/
Totale alunni a. s. 2022/2023	71

♦ **LICEO SCIENTIFICO ESABAC "LEONARDO DA VINCI"**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO STATALE DI DURATA QUADRIENNALE PROGRAMMA ESABAC
Indirizzo	12 RUE SÉDILLOT - 75007 PARIGI
Telefono	+33 (0)1 45 55 86 22
Email	segreteria scuolaitalianaparigi@gmail.com
Pec	con.parigi.scuolaitaliana@cert.esteri.it
Sito Internet	scuolaitaparigi.esteri.it/scuolaita_parigi/it/
Totale alunni a. s. 2022/2023	103

♦ **SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "LEONARDO DA VINCI"**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	PARITARIA BILINGUE ITALIANO-FRANCESE
Indirizzo	3 BIS AVENUE DE VILLARS - 75007 PARIGI
Telefono	+ 33 (0)7 68 82 52 95
Email	agemparis@gmail.com
Sito Internet	www.maternaitalianaparigi.org



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

◆ SCUOLA PRIMARIA STATALE "LEONARDO DA VINCI"

Laboratori

Biblioteche

Aule

Strutture sportive

Attrezzature multimediali

Informatica

Biblioteca *Gli amici di Camilla*

Aule didattiche

Palestra

pc e pc portatili

tablet

lavagne interattive multimediali

videoproiettori

lettore DVD

fotocamera digitale

◆ SCUOLA MEDIA E LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI"

Laboratori

Biblioteche

Aule

Strutture sportive

Attrezzature multimediali

Informatica

Biblioteca della scuola media e del liceo

Aule didattiche

Teatro

Sala riunioni

Palestra

pc e pc portatili

schermi interattivi

videoproiettori
lettore dvd
fotocamera digitale
maxischermo

La connessione *wi-fi* è presente in tutti i locali di entrambe le sedi.

Il liceo scientifico dispone di un Banco Scientifico Mobile che permette di svolgere attività di sperimentazione didattica di Biologia, Chimica e Fisica.

La biblioteca della sede di avenue de Villars annovera circa 2.500 volumi; gli alunni della scuola primaria hanno a disposizione anche delle biblioteche di classe nelle rispettive aule. La biblioteca della sede di rue Sédillot è strutturata in una sezione riservata alla scuola media (circa 1.100 volumi) e una sezione riservata al liceo (circa 10.000 volumi). Entrambe le biblioteche sono attualmente in fase di catalogazione presso il Servizio Bibliotecario Nazionale. Il fondo si è creato nel corso degli anni grazie ad acquisizioni da parte della scuola e del Consolato e a donazioni delle famiglie. Una parte consistente dei fondi della scuola primaria e della scuola media è stata donata dall'Associazione *Le bibliothèques de Camilla*, associazione *no profit* fondata da un genitore della scuola. La biblioteca è aperta agli studenti e alle famiglie grazie all'opera di genitori volontari, che gestiscono sia il prestito che la catalogazione.

Gli edifici di entrambe le sedi sono sottoposti a ispezioni periodiche da parte della *Préfecture de Police* di Parigi. Il Documento di Valutazione dei Rischi (D.V.R.) previsto dal D. Lgs. 81/2008 nel quadro del Servizio di Prevenzione e Protezione è aggiornato periodicamente secondo le indicazioni di legge.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti scuola primaria	11
Docenti scuola secondaria di I grado	14
Docenti scuola secondaria di II grado	13
Personale A.T.A.	7

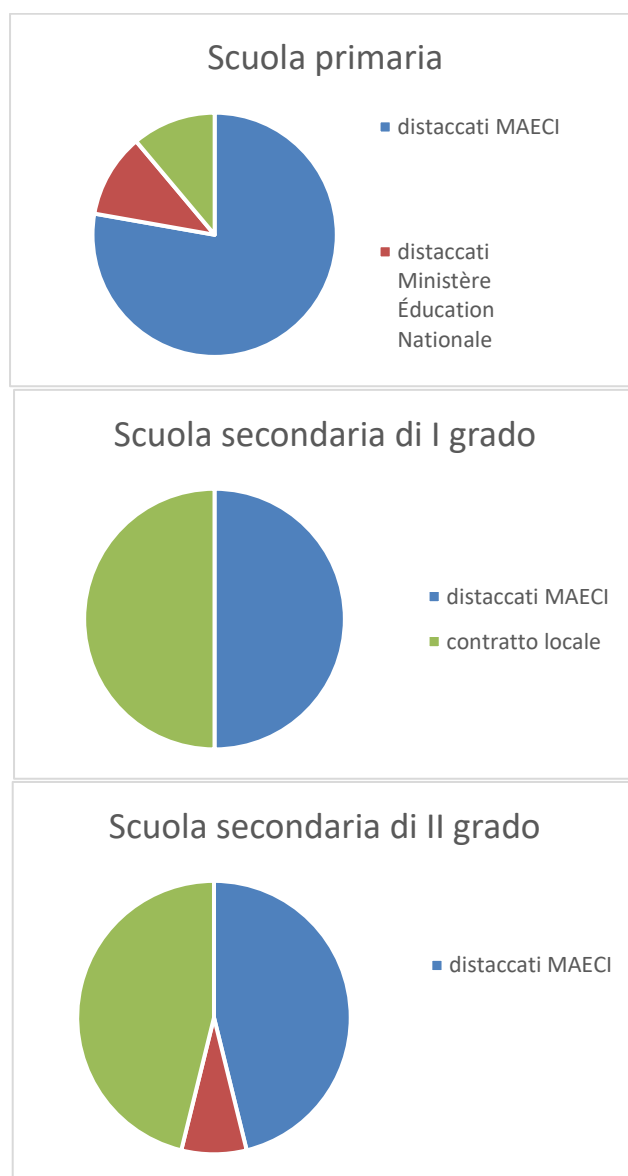
Anno scolastico 2025/2026

Il corpo docente dell'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" è composto da docenti del Ministero dell'Istruzione e del Merito (M.I.M.) italiano distaccati presso il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (M.A.E.C.I.), da docenti del *Ministère de l'Éducation Nationale* francese distaccati presso l'Istituto e da docenti con contratto locale.

I docenti dipendenti a tempo indeterminato del M.I.M. sono distaccati per prestare servizio per un periodo di tempo prefissato presso la scuola italiana di Parigi in base a una procedura periodica di selezione del personale scolastico da inviare nelle scuole italiane all'estero indetta dal M.A.E.C.I. con la quale è individuato anche il dirigente scolastico.

Il personale A.T.A. (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) è assunto con contratto locale; il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.) è individuato tra il personale del M.I.M. tramite la procedura selettiva indetta dal M.A.E.C.I.

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

❖ Priorità strategiche generali

L'Istituto Leonardo da Vinci si propone come punto di riferimento formativo e culturale per la comunità italiana e italoфона residente a Parigi, affermandosi come una scuola capace di coniugare tradizione e innovazione. La nostra visione a lungo termine è quella di promuovere una formazione che accompagni gli studenti in un percorso di crescita continua, fondato sul raggiungimento progressivo di traguardi cognitivi e sull'acquisizione di competenze trasversali, in linea con una concezione unitaria e dinamica del sapere.

L'Istituto non si limita a trasmettere conoscenze, ma si configura come un vero e proprio laboratorio educativo, in cui gli studenti diventano protagonisti attivi del processo di apprendimento. In questo spazio formativo, le potenzialità individuali sono valorizzate e possono esprimersi pienamente attraverso l'impegno nello studio, ma anche mediante la creatività, la fantasia e la comunicazione. Aperta alle sfide della società contemporanea, della tecnologia e della comunicazione, la nostra scuola intende costruire un curriculum vivo, radicato nei valori culturali italiani e al tempo stesso proiettato verso una cittadinanza europea e globale.

L'Istituto persegue i seguenti obiettivi:

- ◇ confermare e potenziare il suo ruolo di punto di riferimento formativo e culturale per la comunità italiana e italoфона che risiede a Parigi;
- ◇ coniugare l'identità culturale del nostro Paese e della Francia attraverso l'innovazione didattica, creando un luogo di formazione ove vi siano opportunità e occasioni di crescita personale culturale e professionale non solo per gli alunni, ma anche per i docenti, il personale ATA e i genitori, anche attraverso il coinvolgimento di Enti e/o associazioni presenti sul territorio;

- ◇ valorizzare il curriculum verticale nella interazione fra scuola primaria, media e liceo scientifico;
- ◇ accompagnare gli studenti nel loro percorso di formazione culturale e nella assunzione del loro ruolo di cittadini attivi;
- ◇ favorire il benessere socio-affettivo degli studenti e promuovere stili di vita sani;
- ◇ garantire un percorso scolastico proficuo e un ambiente di crescita sereno agli studenti con bisogni educativi speciali;
- ◇ promuovere la collaborazione tra tutte le componenti della comunità scolastica;
- ◇ favorire un proficuo inserimento degli studenti che provengono dalla scuola francese e italiana;
- ◇ promuovere comportamenti ecosostenibili a partire dalla vita scolastica;
- ◇ proporre esperienze di solidarietà, legalità e rispetto reciproco;
- ◇ promuovere la formazione del personale docente e A.T.A.
- ◇ sviluppare una rete di relazioni con le realtà locali, italiane e internazionali.

❖ **Priorità formative**

Per il triennio 2025-2028 l'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" ha individuato le seguenti priorità formative:

- ◇ Potenziamento della didattica delle lingue francese e inglese attraverso attività curricolari ed extracurricolari (Progetto Lingua francese per i nuovi arrivati, Progetti finanziati con i Fondi ministeriali per il miglioramento dell'Offerta formativa (M.O.F), Attività CLIL, Progetto Erasmus);
- ◇ Prosecuzione e potenziamento delle iniziative di valorizzazione delle eccellenze attraverso concorsi e progetti sia a livello nazionale che internazionale;
- ◇ Messa in atto di percorsi individualizzati di recupero delle insufficienze, di adeguamento al livello della classe per i nuovi iscritti e di supporto per gli studenti con bisogni educativi speciali, disturbi specifici dell'apprendimento e disabilità
- ◇ Potenziamento dell'approccio laboratoriale;
- ◇ Organizzazione di attività in orario extrascolastico (corsi di recupero e potenziamento, sport, teatro, rassegne cinematografiche, arte, musica, redazione giornalistica) per favorire l'aggregazione degli studenti;
- ◇ Avviamento di percorsi di educazione alla salute;
- ◇ Formazione al primo soccorso;
- ◇ Sviluppo delle competenze digitali;
- ◇ Integrazione delle competenze disciplinari e trasversali;

- ◇ Arricchimento della didattica attraverso visite didattiche, conferenze, spettacoli, laboratori e viaggi di istruzione.

In accordo con le linee comuni a tutta la scuola, sono state individuate le seguenti priorità formative specifiche:

❖ Priorità formative per la scuola primaria

- ◇ Promuovere l'autonomia degli studenti nella gestione e nell'organizzazione del materiale scolastico, al fine di sviluppare senso di responsabilità e capacità organizzative;
- ◇ Favorire relazioni positive e collaborative con i pari e con gli adulti, creando un clima scolastico inclusivo e rispettoso;
- ◇ Sostenere l'acquisizione di un metodo di studio efficace, attraverso percorsi mirati che stimolino la riflessione, la pianificazione e la rielaborazione personale dei contenuti;
- ◇ Adottare strategie didattiche attive e partecipative, capaci di coinvolgere gli studenti e sviluppare il pensiero critico e la consapevolezza.

❖ Priorità formative per la scuola secondaria di primo grado (scuola media)

- ◆ Consolidare l'autonomia degli studenti nella gestione e nell'organizzazione dei materiali scolastici, promuovendo responsabilità e consapevolezza;
- ◆ Sviluppare competenze relazionali, favorendo la capacità di instaurare rapporti costruttivi e rispettosi con i pari e con gli adulti;
- ◆ Supportare l'acquisizione di strategie di studio adeguate alle diverse discipline, al fine di rendere l'apprendimento più efficace e mirato;
- ◆ Potenziare le competenze comunicative orali nelle lingue veicolari, promuovendo un'espressione chiara, fluida e pertinente;
- ◆ Facilitare la comprensione e l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline, per sviluppare competenze linguistiche e concettuali approfondite;
- ◆ Favorire un apprendimento integrato e interdisciplinare, che stimoli la riflessione critica e la capacità di stabilire connessioni tra ambiti del sapere, stimolando negli alunni il pensiero critico e la connessione tra ambiti diversi del sapere;
- ◆ Promuovere la creatività e l'espressione personale degli studenti attraverso le discipline artistiche anche in chiave interculturale e bilingue.

❖ **Priorità formative per la scuola secondaria di secondo grado (liceo scientifico di durata quadriennale con diploma EsaBac)**

- ◇ Favorire l'inclusione e il successo scolastico degli studenti provenienti da percorsi di studio differenti, attraverso strategie di accoglienza, recupero e personalizzazione dell'apprendimento;
- ◇ Promuovere l'integrazione tra le discipline scientifiche, umanistiche e linguistiche (italiano, francese e inglese), al fine di sviluppare un sapere trasversale e multidimensionale;
- ◇ Potenziamento delle competenze nelle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), tramite attività laboratoriali, progettuali e interdisciplinari;
- ◇ Rafforzamento della didattica del Latino, valorizzandone il ruolo formativo nella costruzione del pensiero logico, dell'analisi linguistica e della comprensione culturale;
- ◇ Sviluppo e valorizzazione della Storia dell'Arte e delle discipline artistiche, come strumenti di espressione, interpretazione e lettura del patrimonio culturale;
- ◇ Consolidamento delle strategie e del metodo di studio, per favorire l'autonomia, l'organizzazione e l'efficacia nell'apprendimento;
- ◇ Sostenere l'orientamento scolastico e professionale, guidando gli studenti nella consapevolezza delle proprie attitudini, nella scelta del percorso di studi e nella costruzione del progetto di vita.

L'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" segue il modello didattico italiano nella articolazione in cinque anni per la scuola primaria e in tre anni per la scuola media.

Il liceo scientifico è strutturato, invece, in quattro anni, come tutti i licei italiani all'estero e per uniformarsi alla durata complessiva degli studi in Francia. Il primo anno del liceo corrisponde al primo biennio del liceo scientifico dell'ordinamento italiano; il secondo, terzo e quarto anno corrispondono all'ultimo triennio dell'ordinamento italiano. L'esame di Stato si sostiene quindi al quarto anno del liceo.

Sulla base dell'accordo italo-francese sull'esame di Stato sottoscritto nel 2009, il diploma italiano del programma EsaBac in cui rientra il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" equivale al Baccalauréat del liceo francese e permette agli studenti in possesso del diploma EsaBac di iscriversi alle università di entrambi i Paesi a parità di condizioni.

❖ Tabella di corrispondenza fra sistema scolastico italiano e francese

SISTEMA ITALIANO	SISTEMA FRANCESE
Scuola primaria	École primaire
I	CP (Cours préparatoire)
II	CE1 (Cours élémentaire 1)
III	CE2 (Cours élémentaire 2)
IV	CM1 (Cours moyen 1)
V	CM2 (Cours moyen 2)
Scuola secondaria di I grado (scuola media)	Collège
I media	6ème (Sixième)
II media	5ème (Cinquième)
III media - diploma	4ème (Quatrième)
	3ème (Troisième) - Brevet
Scuola secondaria di II grado (liceo)	Lycée
I*	
II	2nde (Seconde)
III	1ère (Première)

IV – esame di Stato liceo scientifico Terminale - Baccalauréat
“Leonardo da Vinci”

*La I liceo corrisponde alla 3ème del sistema francese e al primo biennio del liceo italiano.

INSEGNAMENTI ATTIVATI**♦ Scuola primaria**

I programmi didattici della scuola primaria sono conformi alle Indicazioni Nazionali; includono, inoltre, l'insegnamento della lingua francese, affidato a un docente madrelingua distaccato dal *Ministère de l'Éducation Nationale* francese che segue il modello pedagogico dell'*École primaire* francese e condivide la propria programmazione con i docenti italiani.

♦ Scuola secondaria di I grado (scuola media)

Il programma della scuola secondaria di I grado (scuola media) segue le Indicazioni Ministeriali; al curriculum della scuola media italiana si aggiungono tre ore settimanali di lingua francese.

♦ Scuola secondaria di II grado (liceo scientifico EsaBac)

Il programma della scuola secondaria di II grado segue le Indicazioni Ministeriali per il liceo scientifico; sulla base dell'articolazione in quattro anni, nel corso del primo anno si svolgono i programmi che nell'ordinamento quinquennale sono svolti nel biennio; al piano di studi del liceo scientifico si aggiunge l'insegnamento della lingua francese da parte di un docente del *Ministère de l'Éducation Nationale* francese distaccato presso il liceo.

Il percorso EsaBac, istituito da un accordo italo-francese sottoscritto nel 2009, prevede l'equivalenza del diploma italiano (*ES*Ame di Stato) con il *BAC*calauréat ottenuto in un liceo francese, per permettere agli allievi di iscriversi all'università in entrambi i Paesi a parità di condizioni. Il programma EsaBac è articolato su tre anni e rappresenta un percorso di eccellenza bilingue e biculturale. Nel quadro dell'EsaBac, oltre alle ore settimanali di *Langue et Littérature françaises* (Lingua e Letteratura francesi), anche il programma di *Histoire* (Storia) è svolto in lingua francese con contenuti e metodologia

in parte mutuati dall'insegnamento francese; tutte le aree disciplinari, inoltre, sono investite dalla dimensione biculturale del programma EsaBac.

Nella città di Parigi solo il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" e tre licei francesi offrono il percorso EsaBac.

♦ **Insegnamento di Educazione civica**

In attuazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, e in coerenza con le successive Linee Guida adottate con Decreto Ministeriale 35/2020, il nostro Istituto promuove l'integrazione dell'Educazione civica all'interno delle diverse discipline curriculari.

I nuclei tematici fondamentali riguardano:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (in linea con l'Agenda 2030 ONU);
- Cittadinanza digitale, con attenzione all'uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie e dei media digitali.

L'insegnamento dell'Educazione civica si sviluppa con una progettazione interdisciplinare, prevede l'attribuzione di un numero minimo di 33 ore annuali, è oggetto di valutazione autonoma (indicata nel documento di valutazione) e coinvolge il consiglio di classe nel suo complesso, con l'individuazione di un docente coordinatore per la programmazione e il monitoraggio delle attività.

Tale percorso si inserisce in un quadro più ampio di educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e responsabile, alla promozione della cultura della parità e della convivenza civile, contribuendo a formare cittadini consapevoli, responsabili e solidali, in grado di partecipare pienamente alla vita democratica."

QUADRO ORARIO

♦ Orario settimanale della scuola primaria

In base alle Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola primaria è previsto l'insegnamento delle seguenti materie:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica, introdotto con la legge n. 92 del 2019.

- ♦ Nella Scuola italiana di Parigi è previsto anche l'insegnamento della lingua francese, che viene assegnato a un Docente distaccato dal Ministero dell'Educazione francese.
- ♦ Il Docente prevalente cura l'insegnamento di: - Italiano- Storia- Geografia- Matematica- Scienze- Musica- Arte e immagine- Educazione fisica- Tecnologia.
- ♦ Le ore CLIL sono svolte da un docente in possesso di specifica specializzazione, selezionato tramite procedura di bando interno all'Istituto.
- ♦ L'insegnamento della lingua inglese è affidato o al docente MAECI, qualora in possesso di specializzazione, o ad un docente con contratto locale.
- ♦ L'insegnamento della religione cattolica è assegnato a un Docente con contratto locale.
- ♦ L'insegnamento dell'educazione motoria, previsto per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in attuazione della legge 30 dicembre 2021, n. 234, per 2 ore settimanali, è assegnato ad un docente con contratto locale.
- ♦ L'orario settimanale è di 30 ore, comprensivo delle pause.



♦ **Orario settimanale della scuola media (secondaria di I grado)**

	I	II	III
ITALIANO	5	5	5
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
FRANCESE	3	3	3
INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
EDUCAZIONE MUSICALE	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA*			
I.R.C./MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	30	30

* insegnamento pluridisciplinare (minimo 33 ore annuali)

♦ **Orario settimanale del liceo scientifico EsaBac**

	I	II	III	IV
ITALIANO	5	5	5	5
LATINO	3	3	3	3
LINGUA E LETT. FRANCESE	4 + 1 *	4	4	4
LINGUA E LETT. INGLESE	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	5	-	-	-
STORIA	-	2	3	3
FILOSOFIA	-	3	3	3
MATEMATICA	6	5	4	4
FISICA	-	3	3	3
SCIENZE	4	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**				



I.R.C./MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	34 + 1*	35	35	35

* lettorato di un docente madrelingua francese

** insegnamento pluridisciplinare (minimo 33 ore annuali)

PERCORSI PER L'ORIENTAMENTO/P.C.T.O.

◆ Orientamento alla scelta della scuola superiore per la classe III media

La scuola organizza per gli studenti della III media e per i loro genitori incontri di orientamento incentrati sulla scuola secondaria di II grado italiana, sul sistema della scuola superiore francese e sugli studi *post diploma* in Italia e in Francia.

◆ Orientamento alla scelta universitaria e al mondo delle professioni per le classi III e IV liceo scientifico EsaBac

Per le classi III e IV del liceo scientifico EsaBac sono organizzati incontri con il contributo di esperti di orientamento dell'università francese; nel corso degli incontri è illustrato il funzionamento di *Parcoursup*, la piattaforma che gestisce la scelta e l'ammissione al percorso di studi superiori in Francia (università, *classes préparatoires*, *grandes écoles*, *formations sélectives* e *formations en apprentissage*).

Altri interventi sono tenuti da esperti delle università sia francesi che italiane e da rappresentanti di diversi profili professionali e prevedono incontri *in plenum* e colloqui individuali per meglio rispondere alle richieste di informazioni da parte degli studenti.

Un incontro di orientamento è organizzato presso la sede del Consolato Generale d'Italia a Parigi.

Agli incontri organizzati nell'a. s. 2022/2023 presso l'Istituto "Leonardo da Vinci" partecipano esperti delle facoltà di Biologia, Medicina, Ingegneria, Architettura, Scienze Politiche, Economia, Psicologia e Facoltà umanistiche, e testimoni delle carriere nell'ambito dell'arte, della musica, del teatro, della ristorazione e della moda che presentano il loro percorso di studi e professionale.

♦ **Stage per la classe III liceo scientifico EsaBac**

Ogni anno l'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" organizza degli *stage* di orientamento e di introduzione alla professione per gli alunni della classe III liceo scientifico EsaBac, in linea con i progetti P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) attuati negli istituti sul territorio nazionale.

Gli *stage* hanno la durata di una settimana (da 35 a 40 ore distribuite su 5 giorni) e si svolgono solitamente all'inizio del pentamestre (gennaio/febbraio); prevedono l'inserimento degli alunni in aziende francesi e italo-francesi del territorio appartenenti a diversi settori (moda, ristorazione, sanità, trasporti, telecomunicazioni, ricerca scientifica, ingegneria, architettura, finanza, editoria, studi legali) sulla base di una convenzione stipulata dall'azienda stessa con il nostro istituto.

Nel corso dello *stage*, gli studenti sono affiancati da un *tutor* che illustra le diverse attività svolte e le figure professionali dell'azienda, da cui poi vengono coinvolti in alcuni compiti operativi. A conclusione dello *stage*, gli studenti ricevono un attestato di partecipazione e una valutazione sulle attività svolte e redigono un *rapport de stage* in lingua francese, valutato dall'insegnante di lingua e dal docente coordinatore del progetto.

Nell'anno scolastico 2022/2023 sono state stipulate convenzioni con aziende e istituzioni con sedi a Parigi e nei dintorni.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Visite guidate, viaggi di istruzione, partecipazione a spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche, conferenze e laboratori, visite a musei e mostre, progetti e concorsi sono parte integrante dell'approccio pedagogico dell'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci".

PROGETTI ATTIVATI NEI DIVERSI GRADI D'ISTRUZIONE

I progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa dell'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" mirano a valorizzare la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola e a potenziare le loro competenze in un'ottica interdisciplinare, interculturale e multiculturale.



♦ Scuola primaria – CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

Dall'anno scolastico 2024/2025, la scuola ha ampliato lo studio delle lingue straniere, già presente con le ore di lingua inglese curricolari e le ore di lingua francese operate da un insegnante dell'*Éducation National*, proponendo l'insegnamento di due discipline in lingua inglese con metodologia CLIL. Il *Content learning integrated language* è un approccio didattico innovativo che offre la possibilità di veicolare i contenuti di una materia in una lingua straniera. Attraverso l'apprendimento attivo gli studenti sono più motivati, le modalità laboratoriali, unite ai contenuti specifici della materia di studio, favoriscono lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta, in modo naturale. Il CLIL prevede l'utilizzo di materiale autentico e specifico per età e livello degli studenti, che lavorano in gruppo, svolgono esperimenti e iniziano ad usare la lingua straniera in un contesto autentico.

Gli studenti diventano così più autonomi e responsabili del proprio apprendimento, preparandosi ad affrontare le sfide di un mondo sempre più globalizzato.

♦ Scuola primaria – PROGETTO DI ATTIVITA' CORALE IN ORARIO CURRICULARE ED EXTRA CURRICULARE

L'obiettivo del progetto è offrire agli alunni l'opportunità di approfondire lo studio della musica attraverso l'attività corale. I bambini saranno guidati nell'apprendimento del canto corretto, nel riconoscimento dei diversi suoni e nell'apprezzamento della musica nelle sue molteplici espressioni.

L'attività sarà proposta in due modalità: in orario curricolare, per tutto l'anno scolastico, sarà svolta da un docente esperto selezionato dall'Istituto e finanziata con il fondo di istituto, come parte integrante del percorso formativo previsto. In orario extracurricolare, invece, il progetto sarà attivato con il contributo volontario delle famiglie, da gennaio a maggio. In questa fascia oraria, l'esperto sarà affiancato dai docenti MAECI per garantire la gestione inclusiva del gruppo e favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni.

Il progetto rappresenta un'occasione preziosa per valorizzare le competenze espressive e musicali degli studenti in un contesto educativo stimolante e collaborativo.

♦ Scuola Primaria - ENFANCES AU CINÉMA

I bambini oggi si confrontano quotidianamente con immagini diverse (computer, televisione, videogiochi, pubblicità, etc) senza necessariamente avere i mezzi per coglierle, comprenderle ed esercitare un occhio critico. In quest'ottica, al mondo dell'educazione viene richiesto di studiare gli aspetti tecnici, analitici, estetici delle

immagini e della loro pratica sociale generalizzata. È per rispondere a questa esigenza e per contribuire a formare uno sguardo critico nei confronti delle immagini, che la nostra scuola promuove visioni di lungometraggi e cortometraggi calibrati e scelti sulla base della progettazione didattica differente nelle varie classi della scuola primaria.

♦ ***Scuola Primaria - ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ IN COLLABORAZIONE CON SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA SECONDARIA***

Il progetto Accoglienza e Continuità mira a favorire un passaggio sereno e graduale tra i diversi ordini di scuola, dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria. Attraverso attività condivise, momenti di incontro e laboratori, si sostengono gli alunni nella costruzione di relazioni positive e nella valorizzazione delle competenze già acquisite. L'obiettivo è garantire un percorso educativo armonico e inclusivo, in collaborazione tra docenti e famiglie.

♦ ***Scuola Primaria – POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE PER ALUNNI DI NUOVA ISCRIZIONE O PROVENIENTI DA SCUOLE NON FRANCOFONE***

Il progetto è rivolto agli alunni di nuova iscrizione o provenienti da scuole non francofone durante il primo anno d'iscrizione. Attraverso percorsi mirati e attività personalizzate, si intende facilitare l'acquisizione delle competenze linguistiche necessarie per un pieno inserimento scolastico e sociale. L'obiettivo è favorire l'inclusione e il successo formativo, sostenendo ciascun alunno nel percorso di apprendimento del francese.

♦ ***Scuola Primaria - ACCOGLIENZA TIROCINANTI attraverso il programma Erasmus+ Traineeship Università di Pisa***

Il progetto di Accoglienza Tirocinanti, in collaborazione con l'Università di Pisa nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship, offre agli studenti universitari l'opportunità di vivere un'esperienza formativa internazionale all'interno della scuola primaria. Attraverso osservazioni in classe, attività laboratoriali e collaborazione con i docenti tutor, i tirocinanti sviluppano competenze didattiche e professionali. Il progetto genera un impatto positivo anche sugli alunni, che beneficiano di attività innovative, di un clima di apertura culturale e di esperienze di apprendimento diversificate. L'iniziativa favorisce lo scambio di buone pratiche, promuove l'innovazione metodologica e contribuisce alla crescita dell'intera comunità scolastica in una prospettiva europea.



♦ *Scuola Primaria* - GIORNATA DELLO SPORT

Il progetto sport riguarda le classi delle elementari, medie e liceo. Il fine è quello di promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Sviluppare lo spirito collettivo, capacità organizzative e spirito d'iniziativa.

Nella scuola primaria si svolgeranno attività ludiche ricreative e mini tornei di basket e pallavolo.

♦ *Scuola Secondaria di primo grado* - COLLEGE AU CINÉMA

Collège au cinéma e Lycéens et apprentis au cinéma sono progetti di educazione all'immagine promossi da CIP – Cinémas Indépendants Parisiens e da ACRIF – Association des Cinémas de Recherche d'Île-de-France. Essi prevedono, per ciascun anno scolastico, la visione di tre film nelle sale cinematografiche parigine, accompagnata da attività di analisi e approfondimento. Il progetto Collège au cinéma è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado e comprende anche la classe prima del liceo (Troisième), mentre Lycéens et apprentis au cinéma è destinato agli studenti delle classi successive della scuola secondaria di secondo grado. Entrambi i percorsi, di natura interdisciplinare, offrono un'occasione di crescita culturale e hanno l'obiettivo di sviluppare negli studenti una capacità di lettura critica e consapevole delle immagini, fornendo strumenti per comprenderne gli aspetti tecnici, estetici e culturali. Le opere proposte affrontano tematiche di rilevanza educativa, sociale e civica, come le trasformazioni sociali, l'ambiente, le questioni legate all'identità e al dialogo interculturale, offrendo agli studenti spunti di riflessione e occasioni di approfondimento interdisciplinare.

♦ *Scuola Secondaria di primo grado* - GIORNATA DELLO SPORT

Il progetto sport riguarda le classi delle elementari, medie e liceo. Il fine è quello di promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Sviluppare lo spirito collettivo, capacità organizzative e spirito d'iniziativa.

Nella scuola secondaria di I e II grado torneo di pallavolo che si svolgerà alla fine dell'anno scolastico .

♦ *Scuola secondaria di primo grado* - INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO EXTRACURRICOLARI

- ♦ ***Scuola secondaria di primo grado*** - Incontri di sensibilizzazione sui temi del bullismo, del cyberbullismo e della sicurezza in rete a cura degli esperti della *Police* del VII *arrondissement* di Parigi.
-

- ♦ ***Liceo scientifico EsaBac*** - LETTORATO LINGUA FRANCESE

Il lectorato di lingua francese viene proposto per consolidar le conoscenze della lingua, scoprire la ricchezza della lingua francese e la sua attualità.

L'obiettivo del lectorato è quello di migliorare l'espressione scritta attraverso esercizi propedeutici alle prove dell'ESABAC. Parallelamente, si sviluppa una migliore capacità di comprensione e di interpretazione dei testi. Si lavorerà sul perfezionamento della metodologia utile a redigere saggi di 300 o 600 parole su tematiche attinenti ai programmi d'esame ESABAC. Verrà implementato il lavoro di memorizzazione del vocabolario specifico di analisi dei testi letterari.

- ♦ ***Liceo scientifico EsaBac*** – LYCÉENS ET APPRENTIS AU CINÉMA

Collège au cinéma e Lycéens et apprentis au cinéma sono progetti di educazione all'immagine promossi da CIP – Cinémas Indépendants Parisiens e da ACRIF – Association des Cinémas de Recherche d'Île-de-France. Essi prevedono, per ciascun anno scolastico, la visione di tre film nelle sale cinematografiche parigine, accompagnata da attività di analisi e approfondimento. Il progetto Collège au cinéma è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado e comprende anche la classe prima del liceo (Troisième), mentre Lycéens et apprentis au cinéma è destinato agli studenti delle classi successive della scuola secondaria di secondo grado. Entrambi i percorsi, di natura interdisciplinare, offrono un'occasione di crescita culturale e hanno l'obiettivo di sviluppare negli studenti una capacità di lettura critica e consapevole delle immagini, fornendo strumenti per comprenderne gli aspetti tecnici, estetici e culturali. Le opere proposte affrontano tematiche di rilevanza educativa, sociale e civica, come le trasformazioni sociali, l'ambiente, le questioni legate all'identità e al dialogo interculturale, offrendo agli studenti spunti di riflessione e occasioni di approfondimento interdisciplinare.

- ♦ ***Liceo scientifico EsaBac*** – CAMPUS MATEMATICA, FISICA, ASTROFISICA, BIOTECNOLOGIA, INFORMATICA E INGEGNERIA

Il Campus MFS, che si svolge a classi aperte, si configura come una iniziativa formativa ideata per offrire agli studenti partecipanti, un'immersione completa nel mondo delle scienze S.T.E.M. (Science, Technology, Engineering, Mathematics).

Organizzato con il sostegno dei dipartimenti di matematica, fisica, scienze della vita e biologia dei sistemi dell'Università degli studi di Torino, e con la collaborazione dei ricercatori dell'Istituto nazionale di astrofisica, (INAF), il campus si distingue per la sua impostazione interdisciplinare che abbraccia matematica, fisica, astrofisica, biologia, biotecnologie e ingegneria. L'obiettivo dell'iniziativa è di fornire ai partecipanti una esperienza educativa approfondita che permette di esplorare i legami fra diverse aree scientifiche. Il percorso didattico si concentra non solo sulla trattazione degli argomenti proposti, ma anche sulla loro applicazione pratica con una attenzione particolare alle tecniche e metodologie utilizzate nella ricerca scientifica contemporanea.

Si tratta di tre giornate che si svolgono a Bardonecchia, presso il Villaggio Olimpico. Ogni giornata di attività prevede momenti di apprendimento, esperienze pratiche di laboratorio progettate per stimolare il pensiero critico e la creatività. Il campus offre inoltre la possibilità di partecipare a sessioni di conferenze tematiche incentrate sui più recenti sviluppi scientifici e tecnologici. Durante queste sessioni i partecipanti hanno modo di interagire attivamente con esperti del settore, tra cui docenti, ricercatori, ingegneri, in un dibattito aperto sulle sfide scientifiche del futuro e sulle prospettive della innovazione.

Si configura quindi anche come valida attività di Orientamento universitario.

Inoltre, tutte le ore del percorso formativo possono essere certificate ai fini dell'obbligo P.C.T.O. previa firma di apposita convenzione tra la Scuola di Formazione Scientifica Luigi Lagrange di Torino l'Istituto scolastico di provenienza degli studenti.

◆ ***Liceo Scientifico EsaBac – Campionati della Fisica***

I Campionati Italiani di Fisica sono curati dal Gruppo Olifis dell'Associazione per l'Insegnamento della Fisica su incarico del Ministero dell'Istruzione e consistono in un torneo suddiviso in diverse fasi di selezione. I Campionati di Fisica sono una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.

◆ ***Liceo scientifico EsaBac - GIORNATA DELLO SPORT***

Il progetto sport riguarda le classi delle elementari, medie e liceo. Il fine è quello di promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Sviluppare lo spirito collettivo, capacità organizzative e spirito d'iniziativa.



Nella scuola secondaria di I e II grado torneo di pallavolo che si svolgerà alla fine dell'anno scolastico .

♦ ***Liceo scientifico EsaBac – Concorsi***

Agli studenti è proposta la partecipazione ai concorsi banditi dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e dal Ministero degli Esteri, promossi dal Consolato e dall'Ambasciata italiani e da istituzioni locali. La partecipazione ai concorsi è parte della nostra proposta didattica in quanto permette agli studenti di misurarsi con modalità di produzione creativa diversa dall'ordinario e di confrontarsi all'esterno dell'istituto. In concorsi come il *Prix Palatine*, il *Prix Clara*, il *BookTuberPrize*, *C'era una svolta*, i nostri studenti hanno ottenuto ottimi riconoscimenti.

♦ ***Liceo scientifico EsaBac - Giornalino digitale Il Leonardo***

www.illeonardo.com La pagina *web* del giornalino digitale *Il Leonardo* dà voce a tutta la scuola: la redazione, composta dagli studenti, pubblica articoli e aggiornamenti sulla vita della scuola e su tematiche di attualità in formato testo e video. Per la ricchezza e l'originalità delle sue rubriche (*Interviste impossibili*, *Voci dai banchi*, *Arte*, *Ambiente*, *Videogiochi*, *Sorties scolaires*, *Terza pagina*) e per la sua grafica, *Il Leonardo* ha ricevuto il premio *Penne sconosciute 2024*.

♦ ***Liceo scientifico EsaBac - Campionati di Italiano***

Gli studenti del liceo partecipano alle sezioni *Junior* e *Senior Estero* dei *Campionati di Italiano (ex Olimpiadi)*: una sfida appassionante sulle competenze grammaticali e di scrittura nella quale negli ultimi anni i nostri studenti si sono negli ultimi anni ai primi posti.

♦ ***Liceo scientifico EsaBac - Iniziative di promozione della lingua italiana***

La scuola partecipa attivamente alle iniziative di promozione della lingua italiana sul territorio organizzate dalle istituzioni italiane: *Dantedì*, *Settimana della Lingua Italiana nel Mondo (SLIM)*, *Italissimo*.

♦ ***Liceo scientifico EsaBac - Prix Palatine***

Organizzato dalle associazioni culturali *Palatine* e *Lutetia* con il patrocinio del MAECI, del MIM, del MIC, dell'Ambasciata e del Consolato d'Italia, il *Prix Palatine* è un progetto binazionale Italia-Francia, nell'ambito del quale gli

studenti assistono alla proiezione di film presentati nelle sale italiane, dialogano con i registi, partecipano a laboratori di cinematografia e a un concorso di realizzazione di un cortometraggio.

♦ ***Liceo scientifico EsaBac - Giornata della Memoria***

Ogni anno, il 27 gennaio, in occasione della *Giornata della Memoria*, la nostra scuola ricorda la storia attraverso incontri, dibattiti, visite e atelier al *Mémorial de la Shoah*; tutti gli eventi prevedono la partecipazione attiva degli studenti nella preparazione e nell'animazione.

♦ ***Liceo scientifico EsaBac - Giornata dell'Europa*** Il 9 maggio la nostra scuola ospita esperti e membri delle istituzioni per conoscere le istituzioni europee e dialogare sul futuro dell'Europa.

♦ ***Liceo scientifico EsaBac - Progetti CWMUN Paris 2025***

Change the World Academy è un programma educativo internazionale promosso da *Associazione Diplomatici (AD)*, ONG con *Status Consultivo Speciale presso l'ECOSOC delle Nazioni Unite*. Il progetto mira a formare giovani cittadini globali promuovendo valori come democrazia, tolleranza, cooperazione e multiculturalismo. Ogni anno, nel periodo autunnale, l'iniziativa si svolge a Parigi presso la sede dell'UNESCO, offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi su temi di rilevanza politica, sociale, ambientale ed economica globale attraverso simulazioni dei lavori delle Nazioni Unite. Partecipando al programma, gli studenti sviluppano competenze di leadership, comunicazione e cittadinanza attiva in una prospettiva internazionale.

♦ ***Liceo Scientifico EsaBac – Progetto Fotografia***

Il laboratorio pomeridiano, svolto in orario extrascolastico, prevederà lo studio e l'approfondimento della tecnica e del linguaggio del *Disegno dal vero* e della Fotografia di architettura e di paesaggio. Attraverso l'osservazione del lavoro di numerosi autori italiani ed internazionali, lo studente sarà guidato nella realizzazione di un progetto personale di lettura territoriale e di realizzazione grafica che si concentrerà sulla città di Parigi e in particolare sul VIIème arrondissement, luogo in cui è ubicato il Liceo. Il laboratorio preposto è pensato per ampliare e potenziare le competenze tecniche ed artistiche degli studenti che intenderanno partecipare su base volontaria al progetto e si

concluderà con la presentazione di un elaborato individuale e uno collettivo finale. Saranno previsti momenti di ricerca e di pratica sul campo.

- ♦ ***Liceo Scientifico EsaBac*** - Incontri di sensibilizzazione sui temi del bullismo, del cyberbullismo, della sicurezza in rete e del consenso a cura degli esperti della Police del VII arrondissement di Parigi.

ULTERIORI INIZIATIVE

Per il triennio 2025-2028 sono previste, inoltre, in orario scolastico ed extrascolastico le seguenti attività:

- ♦ Progetti e rassegne artistiche;
- ♦ Rassegne cinematografiche;
- ♦ Corsi di lingua per la preparazione delle certificazioni linguistiche;
- ♦ Ulteriori progetti e iniziative nascono dall'interazione con le realtà presenti sul territorio, quali gli atenei, le biblioteche, l'Istituto Italiano di Cultura, la Società Dante Alighieri, associazioni, fondazioni e istituzioni.

Ogni anno è inoltre pubblicato un *annuario* che racconta in immagini l'anno scolastico dell'Istituto "Leonardo da Vinci" e i suoi protagonisti.

♦ ***Corso di F.L.E. (Français Langue Étrangère)***

I corsi di francese F.L.E. (*Français Langue Étrangère*) sono articolati in due livelli: *débutants* (principianti) per gli studenti non francofoni e *renforcement* (rinforzo) per gli studenti che hanno bisogno di un supporto per padroneggiare la lingua scritta e raggiungere il livello necessario per seguire proficuamente le lezioni curriculari (in particolare, in vista delle prove EsaBac per il liceo). Le lezioni sono tenute da un insegnante madrelingua, si svolgono in orario extrascolastico con cadenza settimanale nelle due sedi dell'Istituto in gruppi separati per la scuola primaria, la scuola media e il liceo. I docenti dei corsi di F.L.E. si coordinano con gli insegnanti di lingua francese della classe.

◆ *Progetto Erasmus+*

L'Istituto statale italiano Leonardo da Vinci di Parigi riconosce nell'internazionalizzazione della didattica un valore strategico per la crescita culturale, linguistica e personale degli studenti.

In questa prospettiva, il programma Erasmus+ rappresenta una delle principali opportunità offerte dalla scuola per promuovere la mobilità educativa e lo scambio interculturale in ambito europeo.

Attraverso la partecipazione a progetti Erasmus+, gli alunni hanno la possibilità di vivere esperienze formative in scuole partner situate in Spagna, Polonia, Italia e Turchia, sviluppando competenze linguistiche, relazionali e di cittadinanza attiva.

Le attività previste dall'Istituto comprendono soggiorni brevi o periodi di studio all'estero, laboratori congiunti con studenti stranieri, percorsi didattici condivisi (eTwinning) e l'uso integrato delle lingue italiana e francese in contesti reali e significativi.

Il programma è pensato per favorire l'apertura mentale, la comprensione delle diversità culturali e l'acquisizione di competenze chiave per il futuro, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. L'Istituto cura attentamente la progettazione, la preparazione linguistica e logistica, nonché il monitoraggio e la valutazione delle esperienze Erasmus+, con il coinvolgimento attivo di docenti, famiglie e scuole partner.

La dimensione europea dell'educazione, sostenuta da Erasmus+, si integra pienamente con l'identità bilingue dell'Istituto, rafforzando il profilo internazionale degli studenti e aprendo nuovi orizzonti di apprendimento e collaborazione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

❖ **Criteri di valutazione della scuola primaria**

Ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera a) della Legge 1° ottobre 2024, n. 150, è stata emanata l'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, che definisce le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria.

A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, la valutazione è espressa mediante giudizi sintetici, correlati alla descrizione dei livelli di

apprendimento raggiunti e riferiti agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali e del curriculum d'istituto.

Tali giudizi sostituiscono la precedente modalità introdotta dalla O.M. 172/2020, che prevedeva l'utilizzo di giudizi descrittivi articolati in quattro livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione), espressi attraverso descrizioni narrative dei processi e dei risultati.

L'Ordinanza n. 3/2025 disciplina inoltre le modalità di valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado, orientando la valutazione verso la promozione della partecipazione consapevole, del rispetto delle regole e dell'esercizio della cittadinanza scolastica.

partire dal secondo periodo dell'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna disciplina (inclusa l'Educazione Civica), mediante giudizi sintetici.

Questi giudizi sono:

- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Sufficiente**
- **Non sufficiente**

Ogni giudizio è accompagnato da una descrizione dettagliata dei livelli di apprendimento raggiunti, considerando aspetti quali la padronanza dei contenuti, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia nello svolgimento delle attività e la capacità di rielaborazione personale. Le istituzioni scolastiche, nel rispetto dell'autonomia didattica e organizzativa, possono declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso, utilizzando griglie, tabelle e rubriche di valutazione coerenti con le Indicazioni Nazionali per il curriculum ed il curriculum d'Istituto.

❖ **Criteri di valutazione della scuola secondaria di I grado (scuola media) e della scuola secondaria di II grado (liceo scientifico EsaBac)**

Nella scuola secondaria di primo grado, in conformità con il D.Lgs. 62/2017, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa in decimi. La valutazione tiene conto:

- della progressione degli apprendimenti,
- dell'impegno e della partecipazione,



- del comportamento scolastico e rapporto con i compagni e con i docenti.

Un voto inferiore a sei decimi in una o più discipline comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, salvo deliberazioni specifiche del consiglio di classe.

Anche la valutazione del comportamento concorre alla definizione del voto finale.

La seguente griglia di valutazione di Istituto indica i parametri di valutazione di riferimento.

Voto	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica, rispetto del Regolamento d'Istituto	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	Frequenza scolastica
OTTIMO	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche Ottima socializzazione Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento Impegno assiduo Ruolo propositivo all'interno della classe Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (= compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione.
DISTINTO	Positivo e collaborativo Puntuale rispetto degli altri e delle regole Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (= interventi costruttivi) Impegno costante Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione.
BUONO	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo Complessivo rispetto delle regole (= qualche richiamo verbale – nessun richiamo scritto	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione Impegno nel complesso costante Generale	Frequenza nel complesso regolare Occasionalmente non puntuale.



	sul Registro di classe ad opera dei docenti o del Dirigente Scolastico)	adempimento delle consegne scolastiche.	
DISCRETO	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti Poco collaborativo Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia Impegno discontinuo Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare Varie entrate posticipate e uscite anticipate Ritardi e assenze giustificati a volte oltre il terzo giorno Uscite frequenti nel corso delle lezioni.
SUFFICIENTE	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni.)	Partecipazione passiva Disturbo dell'attività Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche Impegno discontinuo e superficiale Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare Ritardi abituali Assenze e ritardi generalmente giustificati oltre il terzo giorno Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti Uscite frequenti nel corso delle lezioni.
NON SUFFICIENTE	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale Mancato rispetto del Regolamento d'istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la		



	sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche Numero elevato di assenze non giustificate		
--	--	--	--

❖ Criteri di attribuzione del credito scolastico nella scuola secondaria di secondo grado

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi seconde, terze e quarte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione. Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 2°, 3° e 4° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 40 (quaranta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce, così come illustrato dalla tabella sotto riportata, contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017 e s.m.i., che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Ai fini della determinazione del voto di comportamento, l'individuazione, per ciascun indicatore, del descrittore più appropriato al profilo di ciascuno studente è effettuata secondo i criteri di seguito specificati:

- VOTO 8 – 10 tre indicatori;
- VOTO 6 – 7 due indicatori;
- VOTO 5 un solo indicatore.

La seguente griglia di valutazione di Istituto indica i parametri di valutazione di riferimento.

Voto	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica, rispetto del Regolamento d'Istituto	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	Frequenza scolastica
10	Comportamento molto rispettoso delle persone,	Interesse costante e partecipazione attiva alle	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione.



	collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche Ottima socializzazione Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole Nessun provvedimento disciplinare	attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento Impegno assiduo Ruolo propositivo all'interno della classe Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (= compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	
9	Positivo e collaborativo Puntuale rispetto degli altri e delle regole Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (= interventi costruttivi) Impegno costante Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione.
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo Complessivo rispetto delle regole (= qualche richiamo verbale – nessun richiamo scritto sul Registro di classe ad opera dei docenti o del Dirigente Scolastico)	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione Impegno nel complesso costante Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza nel complesso regolare Occasionalmente non puntuale.
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti Poco collaborativo Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia Impegno discontinuo Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare Varie entrate posticipate e uscite anticipate Ritardi e assenze giustificati a volte oltre il terzo giorno Uscite frequenti nel corso delle lezioni.
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di	Partecipazione passiva Disturbo dell'attività Interesse discontinuo e	Frequenza irregolare Ritardi abituali Assenze e ritardi generalmente giustificati



	scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni.)	molto selettivo per le attività didattiche Impegno discontinuo e superficiale Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	oltre il terzo giorno Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti Uscite frequenti nel corso delle lezioni.
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale Mancato rispetto del Regolamento d'istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche Numero elevato di assenze non giustificate		

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto si caratterizza per la sua attenzione all'inclusione scolastica rivolta non solamente agli alunni interessati da fragilità certificate e riconosciute, ma a tutti quegli alunni che necessitano di un supporto e, in generale, al gruppo-classe, nell'ottica di

promuovere e condividere pratiche quotidiane di compartecipazione e co-costruzione del percorso educativo.

I docenti di Sostegno affiancano attivamente studenti, docenti e genitori attraverso un monitoraggio e un dialogo costanti, al fine di creare una rete di valori e incentivare dinamiche efficaci volte al successo formativo e alla valorizzazione dell'unicità degli alunni.

♦ **Attività per l'inclusione scolastica**

• **Sportello di ascolto**

Gestito da uno psicologo, è rivolto ad alunni, genitori e insegnanti della scuola. Il colloquio con lo psicologo è tutelato dal segreto professionale; nel delicato periodo della crescita, offre un ausilio per capire e affrontare i problemi inerenti la vita familiare, le difficoltà nel rapporto con la scuola e lo studio (demotivazione, malessere scolastico) e con il gruppo dei pari (relazioni interpersonali, bullismo, asocialità, difficoltà emotive).

• **Screening pro D.S.A. (Disturbi Specifici dell'Apprendimento)**

L'Istituto aderisce al progetto per l'individuazione precoce dei problemi di apprendimento della scrittura e della lettura nelle classi prima e seconda della scuola primaria, al fine di adottare strategie efficaci di apprendimento e di insegnamento.

• **Contrasto del disagio scolastico**

I docenti operano un attento monitoraggio, segnalando criticità e predisponendo interventi di prevenzione e cura del disagio psico-sociale in ambito scolastico ed extra-scolastico, mediante un lavoro di rete che coinvolge sia l'intero gruppo-classe che le famiglie e lo psicologo che collabora con la scuola.

♦ **Definizione dei progetti individuali**

Nella definizione del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) si fa riferimento al Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) o ad altro referto ufficiale aggiornato. Il progetto didattico-educativo si predispone sui seguenti punti:

- programmazione educativa secondo descrittori quali ambito disciplinare/disciplina, contenuti, obiettivi, tempi, strumenti, strategie, modalità di verifica;
- attività integrate nella programmazione educativa individualizzata;
- attività extrascolastiche di carattere sportivo, culturale, formativo e socializzante;
- eventuali interventi di riabilitazione e terapia previsti;



- tipologia di intervento in orario scolastico ed extrascolastico;
- verifica e valutazione.

La stesura, l'aggiornamento e la verifica dei P.E.I. sono competenza del Consiglio di classe o del *team* costituito da Dirigente scolastico, insegnante di sostegno, Consiglio di classe e/o insegnanti della classe/sezione di riferimento, che operano in costante raccordo con la famiglia dell'alunno.

♦ Valutazione, continuità e orientamento

I criteri e le modalità di valutazione sono discussi e valutati dagli insegnanti sulla base dei criteri condivisi per stesura dei percorsi personalizzati:

- Piano Educativo Individualizzato;
- Piano didattico Personalizzato (P.D.P.) per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.).

Particolare attenzione è dedicata alle fasi di ingresso nel sistema scolastico e di continuità tra i diversi ordini di scuola, in cui sono messi in atto progetti di accoglienza e orientamento e, in una più ampia ottica di continuità relazionale e didattica, sono proposti percorsi che coinvolgono gli alunni dei diversi ordini e gradi dell'Istituto "Leonardo da Vinci".

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata (D.D.I.) è la «metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni, come modalità didattica complementare che integra e completa o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza» con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie (dalle *Linee Guida* ministeriali per la Didattica Digitale Integrata). La D.D.I. è pertanto parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto "Leonardo da Vinci" sia come affiancamento alle lezioni in presenza sia in loro sostituzione nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola come quelle createsi per la pandemia di Covid-19 (*lockdown*, quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti o alunni o di interi gruppi-classe).

La D.D.I. è una modalità destinata anche a studenti che hanno esigenze di apprendimento particolari (condizioni di salute, ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari documentate, pratica sportiva ad alto livello) che hanno la possibilità di non interrompere la frequenza scolastica grazie alle lezioni a distanza. La D.D.I. è un strumento che

permette, inoltre, di personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti, rispondendo anche alle esigenze dettate dai B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e di sviluppare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari.

Le attività integrate digitali (A.I.D.) si possono articolare in due modalità, sincrona (interazione in tempo reale: videolezioni, test) o asincrona (attività strutturate e documentabili sulla piattaforma digitale: approfondimento sulla base di materiali condivisi, produzione di elaborati).

A partire dall'a. s. 2019/2020 l'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" ha adottato la piattaforma Teams, messa a disposizione dal Ministero dell'Istruzione, che presenta i requisiti necessari di sicurezza dei dati per la tutela della *privacy* ed è fruibile sia da pc che da *tablet* e *smartphone*.

L'Istituto "Leonardo da Vinci" fornisce in comodato d'uso alle famiglie che ne fanno richiesta *personal computer* o altri dispositivi digitali per permettere agli studenti di partecipare alle attività didattiche a distanza.

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" prevede la formazione dei docenti sulle metodologie di insegnamento tramite piattaforma digitale e attività di alfabetizzazione digitale e potenziamento destinate agli studenti.

UTILIZZO DELL' INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA SCUOLA: PRINCIPI, STRUMENTI E PARAMETRI

L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nel contesto scolastico è oggetto di attenzione crescente da parte del legislatore e delle istituzioni educative. Le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 evidenziano l'importanza di accompagnare gli studenti nello sviluppo di una comprensione critica dell'IA, attraverso attività didattiche mirate come l'analisi e la rielaborazione di testi generati artificialmente, con un forte accento sugli aspetti etici e sociali. In ambito europeo, l'AI Act, entrato in vigore nel febbraio 2025, introduce specifici divieti, tra cui l'utilizzo di sistemi di intelligenza artificiale per il riconoscimento delle emozioni in ambiente scolastico, al fine di tutelare la privacy e il benessere psicofisico degli studenti. A livello nazionale, il Ministero dell'Istruzione e del Merito sta elaborando linee guida e predisponendo una piattaforma digitale unica per accompagnare le istituzioni scolastiche nell'adozione consapevole e responsabile dell'IA, in stretto raccordo con il Garante per la protezione dei dati personali.

Prendendo atto di tali cambiamenti, l'Istituto Leonardo da Vinci si propone di:

- ◇ Promuovere la consapevolezza: educare studenti e personale sull'uso etico e responsabile dell'IA;
- ◇ Sviluppare competenze digitali: integrare l'IA nei curricula per potenziare le abilità digitali e critiche degli studenti.
- ◇ Garantire la sicurezza: assicurare che l'uso dell'IA rispetti le normative vigenti in materia di privacy e protezione dei dati.

Per un'educazione al corretto utilizzo dell'Intelligenza artificiale, l'Istituto prevede l'utilizzo di:

- ◇ **Piattaforme educative:** strumenti digitali che integrano funzionalità di IA per personalizzare l'apprendimento;
- ◇ **Laboratori di orientamento:** partecipazione a iniziative come "Next Generation AI" per coinvolgere attivamente studenti e docenti;
- ◇ **Formazione continua:** percorsi di aggiornamento per il personale scolastico sull'uso dell'IA in ambito educativo.

L'Istituto Comprensivo si impegna ad adottare un regolamento specifico che disciplini in modo chiaro e responsabile l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale all'interno della comunità scolastica. Il documento definirà le modalità di utilizzo degli strumenti basati su IA, indicando i contesti appropriati e i limiti entro cui tali tecnologie possono essere impiegate, sempre in coerenza con le finalità educative e formative dell'istituzione. Particolare attenzione sarà dedicata alla salvaguardia della riservatezza, attraverso l'adozione di misure volte a garantire la protezione dei dati personali, in pieno rispetto delle normative nazionali e comunitarie. Il regolamento prevederà inoltre azioni di monitoraggio e valutazione, con l'obiettivo di osservare e analizzare gli effetti dell'impiego dell'IA sui percorsi di apprendimento e sul benessere degli alunni, promuovendo un uso consapevole, etico e formativo delle tecnologie emergenti.

L'ORGANIZZAZIONE

Organizzazione

◆ Periodi didattici

quadrimestre e pentamestre

◆ Figure e funzioni organizzative

- ◇ Collaboratore del Dirigente Scolastico
- ◇ Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.)
- ◇ Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.)
- ◇ Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)
- ◇ Segreteria del personale
- ◇ Segreteria didattica

Funzioni strumentali individuate per l'a. s. 2024/2025 :

Area 1 - Supporto agli alunni per la scuola secondaria di I e II grado

Area 2 – PTOF

Area 3 - Coordinamento e gestione Scuola Primaria

◆ Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività organizzativa

- ◇ Registro elettronico AXIOS



- ◇ Modulistica sul sito istituzionale scolastico: www.scuolaitapari.esteri.it