



Piano Triennale Offerta Formativa
ISTITUTO STATALE ITALIANO
LEONARDO DA VINCI
Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI di Parigi è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/02/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 033/B13 del 18/01/2022

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:

2024-2025

Periodo di riferimento:

2022-2025



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- Insegnamenti attivati
- Quadro orario
- Percorsi per l'orientamento/P.C.T.O.
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni per l'inclusione scolastica
- Piano per la Didattica Digitale Integrata

L'ORGANIZZAZIONE

- Organizzazione
- Piano di formazione del personale docente/A.T.A.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

STORIA E CONTESTO

L'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" di Parigi è una istituzione scolastica italiana che dipende dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (M.A.E.C.I.) attraverso il Consolato Generale d'Italia a Parigi. È un Istituto Comprensivo che include la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado (scuola media) e la scuola secondaria di secondo grado (liceo scientifico di durata quadriennale con diploma EsaBac).

Nata nel 1932, la scuola italiana di Parigi si è consolidata negli anni come il punto di riferimento didattico e culturale della comunità italiana e degli italofofoni residenti nella capitale francese. L'attuale scuola italiana "Leonardo da Vinci" è stata istituita nel 1949 dal Ministero degli Affari Esteri e ha raccolto l'eredità della scuola italiana degli anni Trenta. L'istituto ha sede nell'edificio in stile *Art Nouveau*, opera dell'architetto J. A. Lavirotte (1889), al numero 12 di rue Sédillot; dal 1961 la scuola primaria ha sede al 3bis di avenue de Villars; entrambi gli edifici si trovano nel VII *arrondissement* di Parigi, tra la Tour Eiffel e il Dôme des Invalides. La sede di avenue de Villars ospita anche una scuola dell'infanzia paritaria bilingue italiana-francese gestita dall'A.G.E.M (Associazione Genitori *École Maternelle*).

Forte della sua missione di diffusione della lingua e della cultura italiane nel mondo e della sinergia con il Consolato d'Italia a Parigi, l'Istituto "Leonardo da Vinci" è anche in stretto raccordo con il territorio e con il contesto scolastico francese con l'obiettivo di integrare i propri studenti in una dimensione internazionale.

POPOLAZIONE SCOLASTICA E BISOGNI LEGATI AL TERRITORIO

Gli studenti dell'Istituto "Leonardo da Vinci" sono bilingui italiano e francese, di madrelingua italiana o in piccola parte di madrelingua francese; provengono da famiglie di nazionalità italiana, italofone, francofone o miste, residenti in Francia stabilmente o temporaneamente (funzionari M.A.E.C.I., dipendenti di organizzazioni internazionali, rappresentanze diplomatiche, forze militari, aziende private, enti di ricerca).

Nel percorso scolastico, tutti gli studenti vivono in una dimensione di bilinguismo in virtù dei programmi, che integrano l'approccio pedagogico italiano con quello francese, e dei rapporti con le istituzioni e con il territorio.

La scuola ha una profonda vocazione inclusiva: studentesse e studenti che si trasferiscono a Parigi nel corso dell'anno scolastico o durante il loro corso di studi o che si inseriscono nella scuola italiana dopo aver frequentato la scuola francese trovano un ambiente pronto ad accoglierli con un approccio didattico flessibile teso a valorizzare le loro competenze e a compensare le differenze di percorso. Gli studenti non francofoni frequentano un corso di francese per principianti (F.L.E. *Français Langue Étrangère*) in orario extrascolastico per acquisire le competenze linguistiche necessarie per il loro proficuo inserimento. Molti studenti della scuola frequentano in modo regolare l'intero ciclo di istruzione presso l'Istituto "Leonardo da Vinci", dalla scuola primaria fino al liceo.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" appartiene alla Circoscrizione consolare di Parigi; è composto da scuola primaria, scuola secondaria di primo grado (scuola media) e scuola secondaria di secondo grado (liceo scientifico di durata quadriennale con diploma EsaBac). L'edificio della scuola primaria ospita anche una scuola dell'infanzia paritaria italo-francese che opera in un quadro di continuità didattica con la scuola primaria.

❖ SCUOLA PRIMARIA STATALE "LEONARDO DA VINCI"

<i>Ordine scuola</i>	SCUOLA PRIMARIA
<i>Tipologia scuola</i>	STATALE
<i>Indirizzo</i>	3 BIS AVENUE DE VILLARS - 75007 PARIGI
<i>Telefono</i>	+33 (0) 1 45 51 33 09
<i>Email</i>	segreteria scuolaitalianaparigi@gmail.com
<i>Pec</i>	con.pariqi.scuolaitaliana@cert.esteri.it
<i>Sito Internet</i>	scuolaitaparigi.esteri.it/scuolaita_pariqi/it/
<i>Totale alunni a. s. 2024/2025</i>	78

❖ SCUOLA MEDIA "LEONARDO DA VINCI"

<i>Ordine scuola</i>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<i>Tipologia scuola</i>	STATALE
<i>Indirizzo</i>	12 RUE SÉDILLOT - 75007 PARIGI
<i>Telefono</i>	+33 (0) 1 45 55 86 22
<i>Email</i>	segreteria scuolaitalianaparigi@gmail.com
<i>Pec</i>	con.pariqi.scuolaitaliana@cert.esteri.it
<i>Sito Internet</i>	scuolaitaparigi.esteri.it/scuolaita_pariqi/it/

Totale alunni a. s. 2024/2025

75

❖ **LICEO SCIENTIFICO ESABAC “LEONARDO DA VINCI”**

Ordine scuola
Tipologia scuola

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
LICEO SCIENTIFICO STATALE DI DURATA
QUADRIENNALE PROGRAMMA ESABAC

Indirizzo

12 RUE SÉDILLOT - 75007 PARIGI

Telefono

+33 (0)1 45 55 86 22

Email

segreteria scuolaitalianaparigi@gmail.com

Pec

con.parigi.scuolaitaliana@cert.esteri.it

Sito Internet

scuolaitaparigi.esteri.it/scuolaita_parigi/it/

Totale alunni a. s. 2024/2025

113

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA “LEONARDO DA VINCI”**

Ordine scuola
Tipologia scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA
PARITARIA BILINGUE ITALIANO-
FRANCESE

Indirizzo

3 BIS AVENUE DE VILLARS - 75007 PARIGI

Telefono

+ 33 (0)7 68 82 52 95

Email

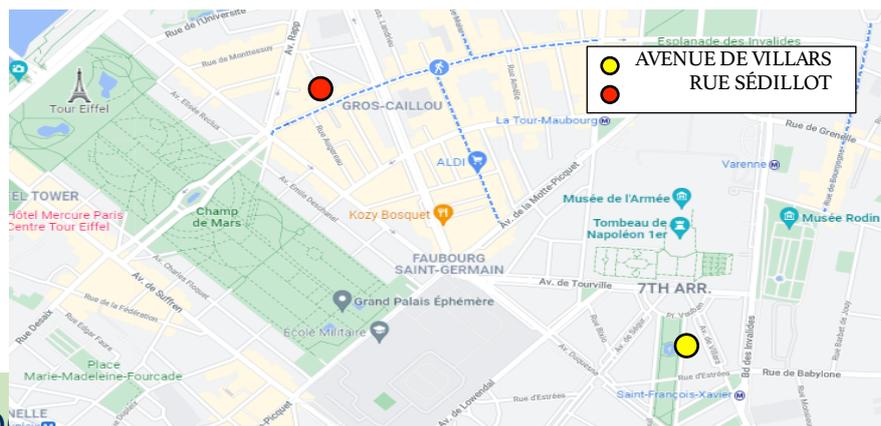
aqemparis@gmail.com

Sito Internet

www.maternaitalianaparigi.org

Totale alunni a. s. 2024/2025

30



**RICOGNIZIONE ATTEZZAZIONE E INFRASTRUTTURE
MATERIALI**

❖ **SCUOLA PRIMARIA STATALE “LEONARDO DA VINCI”**

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Biblioteca *Gli amici di Camilla*

Aule

Aule didattiche

Strutture sportive

Palestra

Attrezzature multimediali

*pc e pc portatili
tablet
lavagne interattive multimediali
videoproiettori
lettore DVD
fotocamera digitale*

❖ **SCUOLA MEDIA E LICEO SCIENTIFICO “LEONARDO DA VINCI”**

*Laboratori
Biblioteche
Aule*

*Informatica
Biblioteca della scuola media e del liceo
Aule didattiche
Teatro
Sala riunioni*

*Strutture sportive
Attrezzature multimediali*

*Palestra
pc e pc portatili
schermi interattivi
videoproiettori
lettore dvd
fotocamera digitale
maxischermo*

La connessione *wi-fi* è presente in tutti i locali di entrambe le sedi.

Il liceo scientifico dispone di un Banco Scientifico Mobile che permette di svolgere attività di sperimentazione didattica di Biologia, Chimica e Fisica.

La biblioteca della sede di avenue de Villars annovera circa 2.500 volumi; gli alunni della scuola primaria hanno a disposizione anche biblioteche di classe nelle rispettive aule. La biblioteca della sede di rue Sédillot è strutturata in una sezione riservata alla scuola media (circa 1.100 volumi) e una sezione riservata al liceo (circa 10.000 volumi). Entrambe le biblioteche sono attualmente in fase di catalogazione presso il Servizio Bibliotecario Nazionale. Il fondo si è creato nel corso degli anni grazie ad acquisizioni da parte della scuola e del Consolato e a donazioni delle famiglie. Una parte consistente dei fondi della scuola primaria e della scuola media è stata donata dall'Associazione *Le biblioteche di Camilla*, associazione *no profit* fondata da un genitore della scuola. La biblioteca è aperta agli studenti e alle famiglie grazie all'opera di genitori volontari, che gestiscono sia il prestito sia la catalogazione.

Gli edifici di entrambe le sedi sono sottoposti a ispezioni periodiche da parte della *Préfecture de Police* di Parigi. Il Documento di Valutazione dei Rischi (D.V.R.) previsto dal D. Lgs. 81/2008 nel quadro del Servizio di Prevenzione e Protezione è aggiornato periodicamente secondo le indicazioni di legge.

<i>Docenti scuola primaria</i>	10
<i>Docenti scuola secondaria di I grado</i>	14
<i>Docenti scuola secondaria di II grado</i>	13
<i>Personale A.T.A.</i>	7

lastico 2024/2025

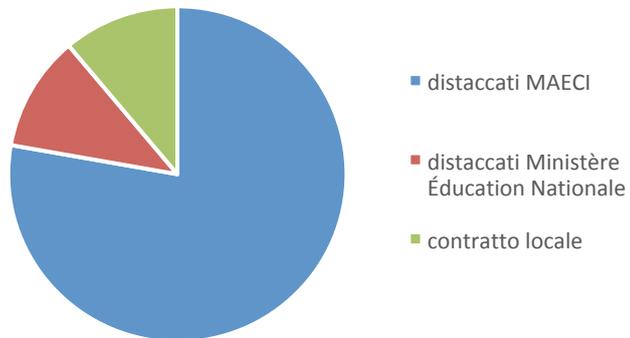
Il corpo docente dell'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" è composto da Docenti del Ministero dell'Istruzione e del Merito (M.I.M.) italiano distaccati presso il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (M.A.E.C.I.), da Docenti del *Ministère de l'Éducation Nationale* francese distaccati presso l'Istituto e da Docenti con contratto locale.

I Docenti dipendenti a tempo indeterminato del M.I.M. sono distaccati per prestare servizio per un periodo di tempo prefissato presso la scuola italiana di Parigi in base a una procedura periodica di selezione del personale scolastico da inviare nelle scuole italiane all'estero indetta dal M.A.E.C.I. con la quale sono individuati anche il Dirigente scolastico e il Direttore dei servizi generali e amministrativi.

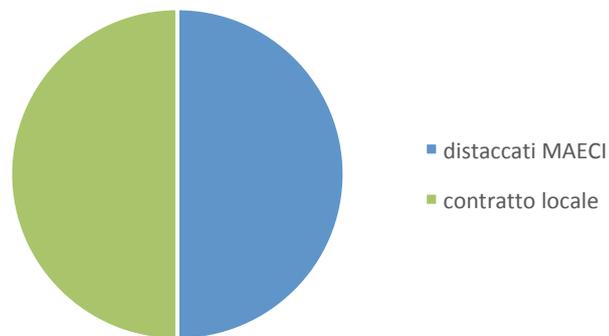
Il personale A.T.A. (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) è assunto con contratto locale; il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.) è individuato tra il personale del M.I.M. tramite la procedura selettiva indetta dal M.A.E.C.I.

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

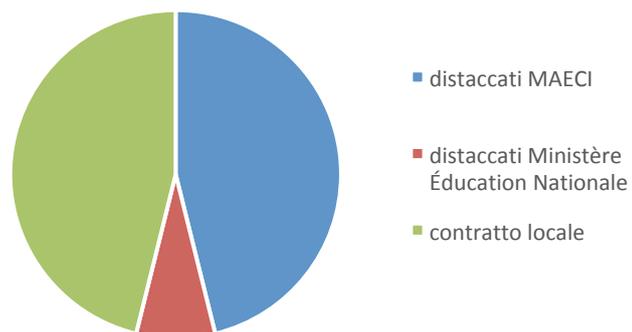
Scuola primaria



Scuola secondaria di I grado



Scuola secondaria di II grado



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

❖ **Priorità strategiche generali**

Per il triennio 2022-2025 l'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" si propone le seguenti priorità strategiche generali:

- *confermare e potenziare il suo ruolo di punto di riferimento formativo e culturale per la comunità italiana e italoфона che risiede a Parigi*
- *coniugare l'identità culturale del nostro Paese e della Francia attraverso l'innovazione didattica*
- *attivare strategie di sinergia costante con le realtà istituzionali presenti sul territorio italiano e sul territorio francese*
- *valorizzare il curriculum verticale nella interazione fra scuola primaria, media e liceo scientifico*
- *accompagnare gli studenti nel loro percorso di formazione culturale e nella assunzione del loro ruolo di cittadini attivi*
- *favorire il benessere socio-affettivo degli studenti e promuovere stili di vita sani*
- *garantire un percorso scolastico proficuo e un ambiente di crescita sereno agli studenti con bisogni educativi speciali*
- *promuovere la collaborazione tra tutte le componenti della comunità scolastica*
- *orientare gli studenti nella scelta del percorso scolastico e professionale*
- *favorire un proficuo inserimento degli studenti che provengono dalla scuola francese e italiana*
- *promuovere comportamenti ecosostenibili a partire dalla vita scolastica*
- *proporre esperienze di solidarietà, legalità e rispetto reciproco*
- *promuovere la formazione del personale docente e A.T.A.*
- *sviluppare una rete di relazioni con le realtà locali, italiane e internazionali*

❖ **Priorità formative**

Per il triennio 2022-2025 l'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" ha individuato le seguenti priorità formative:

- *potenziamento della didattica delle lingue francese e inglese attraverso attività curricolari ed extracurricolari (certificazioni linguistiche)*
- *prosecuzione e potenziamento delle iniziative di valorizzazione delle eccellenze attraverso concorsi e progetti sia a livello nazionale che internazionale*
- *messa in atto di percorsi individualizzati di recupero delle insufficienze, di adeguamento al livello della classe per i nuovi iscritti e di supporto per gli studenti con bisogni educativi speciali, disturbi specifici dell'apprendimento e disabilità*
- *potenziamento dell'approccio laboratoriale*
- *organizzazione di attività in orario extrascolastico (corsi di recupero e potenziamento, sport,*

teatro, rassegne cinematografiche, arte, musica, redazione giornalistica) per favorire l'aggregazione degli studenti

- *avviamento di percorsi di educazione alla salute*
- *formazione al primo soccorso*
- *sviluppo delle competenze digitali*
- *integrazione delle competenze disciplinari e trasversali*
- *arricchimento della didattica attraverso visite didattiche, conferenze, spettacoli, laboratori e viaggi di istruzione*

In accordo con le linee comuni a tutta la scuola, sono state individuate le seguenti priorità formative specifiche:

❖ **Priorità formative per la scuola primaria**

- *acquisizione di autonomia nella gestione dei materiali e nell'organizzazione del materiale scolastico*
- *instaurare relazioni costruttive con i pari e con gli adulti*
- *acquisizione di metodologia di studio*
- *adozione di metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico*
- *approccio interdisciplinare*

❖ **Priorità formative per la scuola secondaria di primo grado (scuola media)**

- *consolidamento di autonomia nella gestione dei materiali e nell'organizzazione del materiale scolastico*
- *imparare a gestire relazioni costruttive con i pari e con gli adulti*
- *acquisizione di metodologie di studio specifiche per le singole discipline*
- *potenziamento dell'esposizione orale*
- *comprensione dei testi specifici disciplinari e dei linguaggi tecnici*
- *capacità di collegamenti interdisciplinari*
- *potenziamento delle materie educative artistiche*

❖ **Priorità formative per la scuola secondaria di secondo grado (liceo scientifico di durata quadriennale con diploma EsaBac)**

- *inserimento proficuo degli studenti che provengono da un altro indirizzo di studi*
- *interdisciplinarietà fra le materie scientifiche e umanistiche e le lingue italiana, francese e inglese*
- *potenziamento delle STEM*
- *valorizzazione della didattica del Latino*
- *valorizzazione della Storia dell'Arte e delle discipline artistiche*
- *consolidamento della metodologia di studio degli allievi*

L'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" segue il modello didattico italiano nella articolazione in cinque anni per la scuola primaria e in tre anni per la scuola media.

Il liceo scientifico è strutturato, invece, in quattro anni, come tutti i licei italiani all'estero e per uniformarsi alla durata complessiva degli studi in Francia. Il primo anno del liceo corrisponde al primo biennio del liceo scientifico dell'ordinamento italiano; il secondo, terzo e quarto anno corrispondono all'ultimo triennio dell'ordinamento italiano. L'esame di Stato si sostiene quindi al quarto anno del liceo. Sulla base dell'accordo italo-francese sull'esame di Stato sottoscritto nel 2009, il diploma italiano del programma EsaBac in cui rientra il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" equivale al Baccalauréat del liceo francese e permette agli studenti in possesso del diploma EsaBac di iscriversi alle università di entrambi i Paesi a parità di condizioni.

❖ Tabella di corrispondenza fra sistema scolastico italiano e francese

SISTEMA ITALIANO	SISTEMA FRANCESE
<i>Scuola primaria</i>	<i>École primaire</i>
<i>I</i>	<i>CP (Cours préparatoire)</i>
<i>II</i>	<i>CE1 (Cours élémentaire 1)</i>
<i>III</i>	<i>CE2 (Cours élémentaire 2)</i>
<i>IV</i>	<i>CM1 (Cours moyen 1)</i>
<i>V</i>	<i>CM2 (Cours moyen 2)</i>
<i>Scuola secondaria di I grado (scuola media)</i>	<i>Collège</i>
<i>I media</i>	<i>6ème (Sixième)</i>
<i>II media</i>	<i>5ème (Cinquième)</i>
<i>III media - diploma</i>	<i>4ème (Quatrième)</i>
	<i>3ème (Troisième) - Brevet</i>
<i>Scuola secondaria di II grado (liceo)</i>	<i>Lycée</i>
<i>I*</i>	
<i>II</i>	<i>2nde (Seconde)</i>
<i>III</i>	<i>1ère (Première)</i>
<i>IV – esame di Stato liceo scientifico "Leonardo da Vinci"</i>	<i>Terminale - Baccalauréat</i>

*La I liceo corrisponde alla 3ème del sistema francese e al primo biennio del liceo italiano.

INSEGNAMENTI ATTIVATI

❖ Scuola primaria

I programmi didattici della scuola primaria sono conformi alle Indicazioni Nazionali; includono,

inoltre, l'insegnamento della lingua francese, affidato a un docente madrelingua distaccato dal Ministère de l'Éducation Nationale francese che segue il modello pedagogico dell'École primaire francese e condivide la propria programmazione con i docenti italiani.

❖ **Scuola secondaria di I grado (scuola media)**

Il programma della scuola secondaria di I grado (scuola media) segue le Indicazioni Ministeriali; al curriculum della scuola media italiana si aggiungono tre ore settimanali di lingua francese.

❖ **Scuola secondaria di II grado (liceo scientifico EsaBac)**

Il programma della scuola secondaria di II grado segue le Indicazioni Ministeriali per il liceo scientifico; sulla base dell'articolazione in quattro anni, nel corso del primo anno si svolgono i programmi che nell'ordinamento quinquennale sono svolti nel biennio; al piano di studi del liceo scientifico si aggiunge l'insegnamento della lingua francese da parte di un docente del Ministère de l'Éducation Nationale francese distaccato presso il liceo.

*Il percorso EsaBac, istituito da un accordo italo-francese sottoscritto nel 2009, prevede l'equivalenza del diploma italiano (ESAME di Stato) con il BACCALauréat ottenuto in un liceo francese, per permettere agli allievi di iscriversi all'università in entrambi i Paesi a parità di condizioni. Il programma EsaBac è articolato su tre anni e rappresenta un percorso di eccellenza bilingue e biculturale. Nel quadro dell'EsaBac, oltre alle ore settimanali di *Langue et Littérature françaises* (Lingua e Letteratura francesi), anche il programma di *Histoire* (Storia) è svolto in lingua francese con contenuti e metodologia in parte mutuati dall'insegnamento francese; tutte le aree disciplinari, inoltre, sono investite dalla dimensione biculturale del programma EsaBac.*

Nella città di Parigi solo il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" e tre licei francesi offrono il percorso EsaBac.

❖ **Insegnamento di Educazione civica**

*A partire dall'a. s. 2021/2022 è stato introdotto l'insegnamento pluridisciplinare di Educazione civica nella scuola primaria, nella scuola media e nel liceo; obiettivi di apprendimento, abilità e competenze sono stati individuati in coerenza con le *Linee Guida* ministeriali (L. 20 agosto 2019, n. 92) e sono incentrati sui temi della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. Nell'ottica del raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva, il curriculum di Educazione civica dell'Istituto Scolastico Italiano "Leonardo da Vinci" prevede iniziative comuni a tutta la scuola volte a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la coscienza civica degli allievi (progetti di solidarietà e valorizzazione della memoria storica e del patrimonio, azioni ecologiche, momenti di confronto fra gli studenti di tutto l'istituto).*

QUADRO ORARIO

❖ **Orario settimanale della scuola primaria**

❖ In base alle Indicazioni Nazionali per il curriculum per la scuola primaria è previsto

l'insegnamento delle seguenti materie:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di [Educazione Civica](#), introdotto con la [legge n. 92 del 2019](#).

- ❖ Nella Scuola italiana di Parigi è previsto anche l'insegnamento della lingua francese, che viene assegnato a un Docente distaccato dal Ministero dell'Educazione francese.
- ❖ Il Docente prevalente cura l'insegnamento di: - Italiano- Storia- Geografia- Matematica- Scienze- Musica- Arte e immagine- Educazione fisica- Tecnologia. Nelle classi 4° e 5° l'insegnamento dell'Educazione fisica è affidato a un Docente specializzato.
- ❖ L'insegnamento della lingua inglese è affidato o al docente MAECI, qualora in possesso di specializzazione, o ad un docente con contratto locale
- ❖ L'insegnamento della religione cattolica è assegnato a un Docente con contratto locale.
- ❖ L'orario settimanale è di 30 ore, comprensivo delle pause.

(modifica approvata dal Collegio dei Docenti in data 1.9.2022)

❖ **Orario settimanale della scuola media (secondaria di I grado)**

	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
ITALIANO	5	5	5
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
FRANCESE	3	3	3
INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
EDUCAZIONE MUSICALE	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA*			
I.R.C./MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	30	30

* insegnamento pluridisciplinare (minimo 33 ore annuali)

❖ **Orario settimanale del liceo scientifico EsaBac**

	I	II	III	IV
ITALIANO	5	5	5	5
LATINO	3	3	3	3
LINGUA E LETT. FRANCESE	4 + 1 *	4	4	4
LINGUA E LETT. INGLESE	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	5	-	-	-
STORIA	-	2	3	3
FILOSOFIA	-	3	3	3
MATEMATICA	6	5	4	4
FISICA	-	3	3	3
SCIENZE	4	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**				
I.R.C./MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	34 + 1*	35	35	35

* *lettore di un docente madrelingua francese*

** *insegnamento pluridisciplinare (minimo 33 ore annuali)*

PERCORSI PER L'ORIENTAMENTO/P.C.T.O.

❖ **Orientamento alla scelta della scuola superiore per la classe III media**

La scuola organizza per gli studenti della III media e per i loro genitori incontri di orientamento incentrati sulla scuola secondaria di II grado italiana, sul sistema della scuola superiore francese e sugli studi post diploma in Italia e in Francia.

❖ **Orientamento alla scelta universitaria e al mondo delle professioni per le classi III e IV liceo scientifico EsaBac**

Per le classi III e IV del liceo scientifico EsaBac sono organizzati incontri con il contributo di esperti di orientamento dell'università francese; nel corso degli incontri è illustrato il funzionamento di *Parcoursup*, la piattaforma che gestisce la scelta e l'ammissione al percorso di studi superiori in Francia (università, *classes préparatoires*, *grandes écoles*, *formations sélectives* e *formations en apprentissage*). Altri interventi sono tenuti da esperti delle università sia francesi che italiane e da rappresentanti di diversi profili professionali e prevedono incontri *in plenum* e colloqui individuali per meglio rispondere alle richieste di informazioni da parte degli studenti.

Un incontro di orientamento è organizzato presso la sede del Consolato Generale d'Italia a Parigi.

Agli incontri organizzati nell'a. s. 2022/2023 presso l'Istituto "Leonardo da Vinci" partecipano esperti delle facoltà di Biologia, Medicina, Ingegneria, Architettura, Scienze Politiche, Economia, Psicologia e

Facoltà umanistiche, e testimoni delle carriere nell'ambito dell'arte, della musica, del teatro, della ristorazione e della moda che presentano il loro percorso di studi e professionale.

❖ **Stage per la classe III liceo scientifico EsaBac**

Ogni anno l'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" organizza degli stage di orientamento e di introduzione alla professione per gli alunni della classe III liceo scientifico EsaBac, in linea con i progetti P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) attuati negli istituti sul territorio nazionale.

Gli stage hanno la durata di una settimana (da 35 a 40 ore distribuite su 5 giorni) e si svolgono solitamente all'inizio del pentamestre (gennaio/febbraio); prevedono l'inserimento degli alunni in aziende francesi e italo-francesi del territorio appartenenti a diversi settori (moda, ristorazione, sanità, trasporti, telecomunicazioni, ricerca scientifica, ingegneria, architettura, finanza, editoria, studi legali) sulla base di una convenzione stipulata dall'azienda stessa con il nostro istituto.

*Nel corso dello stage, gli studenti sono affiancati da un tutor che illustra le diverse attività svolte e le figure professionali dell'azienda, da cui poi vengono coinvolti in alcuni compiti operativi. A conclusione dello stage, gli studenti ricevono un attestato di partecipazione e una valutazione sulle attività svolte e redigono un *rapport de stage* in lingua francese, valutato dall'insegnante di lingua e dal docente coordinatore del progetto.*

Nell'anno scolastico 2022/2023 sono state stipulate convenzioni con aziende e istituzioni con sedi a Parigi e nei dintorni.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Visite guidate, viaggi di istruzione, partecipazione a spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche, conferenze e laboratori, visite a musei e mostre, progetti e concorsi sono parte integrante dell'approccio pedagogico dell'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci".

❖ **Progetti attivati nell'a. s. 2024/2025**

I progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa dell'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" mirano a valorizzare la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola e a potenziare le loro competenze.

In questa ottica, i seguenti progetti attivati nell'a. s. 2022/2023 rispecchiano i progetti e le tematiche proposti regolarmente:

- **Scuola primaria**

Accoglienza e continuità in collaborazione con scuola dell'infanzia e scuola secondaria

Metodologia C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning)

Coro della scuola primaria con docente esperto esterno

Libro Game

Bilinguismo

Educazione alla legalità e alla convivenza civile

Interventi di recupero e potenziamento extracurricolari

Progetti e iniziative nazionali e internazionali

- **Scuola primaria – CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)**

Dall'anno scolastico 2024/2025, la scuola ha ampliato lo studio delle lingue straniere, già presente con ore di lingua inglese curricolari e le ore di lingua francese operate da un insegnante dell'Éducation Nationale, proponendo l'insegnamento di due discipline in lingua inglese con metodologia CLIL. *Content learning integrated language* è un approccio didattico innovativo che offre la possibilità veicolare i contenuti di una materia in una lingua straniera. Attraverso l'apprendimento attivo gli studenti sono più motivati, le modalità laboratoriali, unite ai contenuti specifici della materia di studio, favoriscono lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta, in modo naturale. Il CLIL prevede l'utilizzo di materiale autentico e specifico per età e livelli degli studenti, che lavorano in gruppo, svolgono esperimenti e iniziano ad usare la lingua straniera in un contesto autentico.

Gli studenti diventano così più autonomi e responsabili del proprio apprendimento, preparandosi a affrontare le sfide di un mondo sempre più globalizzato.

- **Scuola primaria – PROGETTO DI ATTIVITÀ CORALE IN ORARIO CURRICULARE ED EXTRA CURRICULARE**

L'obiettivo del progetto è di offrire la possibilità agli alunni della scuola di approfondire lo studio della musica attraverso l'attività corale. I bambini impareranno a cantare in modo corretto, a riconoscere diversi suoni e ad apprezzare la musica nelle sue molteplici forme. Il progetto verrà svolto in orario CURRICULARE ed extra curricolare da un docente esperto selezionato dall'Istituto scolastico.

Per l'attività corale svolta in orario extra curricolare, è previsto un piccolo contributo da parte delle famiglie; in queste ore l'insegnante esperto verrà affiancato dai docenti MAECI per favorire la gestione del gruppo e l'inclusione di tutti gli alunni. Verrà svolto da gennaio a maggio.

- **Scuola Primaria - ENFANCES AU CINÉMA**

I bambini oggi si confrontano quotidianamente con immagini diverse (computer, televisione, videogiochi, pubblicità, etc) senza necessariamente avere i mezzi per coglierle, comprenderle ed esercitare un occhio critico. In quest'ottica, al mondo dell'educazione viene richiesto di studiare gli aspetti tecnici, analitici, estetici delle immagini e della loro pratica sociale generalizzata. È per rispondere a questa esigenza e per contribuire a formare uno sguardo critico nei confronti delle immagini, che la nostra scuola si unisce alle proposte formate dall'associazione Enfances au Cinéma, il cui intento è quello di rivelare la curiosità e il senso critico dei bambini per formare, nel mondo, spettatori attenti, tolleranti e di mentalità aperta.

- **Scuola media**

*Collège au cinéma
Giornata dello sport*

Interventi di recupero e potenziamento extracurricolari

- **Liceo scientifico EsaBac**

*Collège au cinéma
Torneo scolastico di pallavolo
Iniziative di valorizzazione delle eccellenze: concorso di scrittura creativa *C'era una svolta*,
Olimpiadi di Italiano, Olimpiadi di Fisica
Officina del fumetto
Il quotidiano in classe – progetto dell'Osservatorio Giovani-Editori
Interventi di recupero e potenziamento extracurricolari*

- **Liceo scientifico EsaBac - LETTORATO LINGUA FRANCESE**

Il lettorato di lingua francese viene proposto per consolidare le conoscenze della lingua, scoprire la ricchezza della lingua francese e la sua attualità.

L'obiettivo del lettorato è quello di migliorare l'espressione scritta attraverso esercizi propedeutici a prove dell'ESABAC. Parallelamente, si sviluppa una migliore capacità di comprensione e interpretazione dei testi. Si lavorerà sul perfezionamento della metodologia utile a redigere saggi di 300 o 600 parole su tematiche attinenti ai programmi d'esame ESABAC. Verrà implementato il lavoro di memorizzazione del vocabolario specifico di analisi dei testi letterari.

A questi progetti si aggiungono iniziative e progetti destinati a tutta la scuola:

*Settimana della Lingua Italiana nel mondo
Italissimo
Giornata della Memoria
Corso di primo soccorso
Incontri di Educazione alla Salute*

Per il triennio 2022-2025 sono previste, inoltre, in orario scolastico ed extrascolastico le seguenti attività:

*progetti e rassegne artistiche
rassegne cinematografiche
redazione giornalistica
progetto sport (partecipazione ai tornei con le scuole locali, manifestazioni sportive proposte dal comune di Parigi e attività sportive scolastiche)*

Ulteriori progetti e iniziative nascono dall'interazione con le realtà presenti sul territorio, quali gli

atenei, le biblioteche, l'Istituto Italiano di Cultura, la Società Dante Alighieri, associazioni, fondazioni e istituzioni.

Ogni anno è pubblicato un *annuario* che racconta in immagini l'anno scolastico dell'Istituto "Leonardo da Vinci" e i suoi protagonisti.

❖ Corso di F.L.E. (*Français Langue Étrangère*)

I corsi di francese F.L.E. (*Français Langue Étrangère*) sono articolati in due livelli: *débutants* (principianti) per gli studenti non francofoni e *renforcement* (rinforzo) per gli studenti che hanno bisogno di un supporto per padroneggiare la lingua scritta e raggiungere il livello necessario per seguire proficuamente le lezioni curricolari (in particolare, in vista delle prove EsaBac per il liceo). Le lezioni sono tenute da un insegnante madrelingua, si svolgono in orario extrascolastico con cadenza settimanale nelle due sedi dell'Istituto in gruppi separati per la scuola primaria, la scuola media e il liceo. I docenti dei corsi di F.L.E. si coordinano con gli insegnanti di lingua francese della classe.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

❖ Criteri di valutazione della scuola primaria

Nella scuola primaria la valutazione per ciascuna disciplina è espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

Livello	Giudizio descrittivo
<i>Avanzato</i>	<i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i>
<i>Intermedio</i>	<i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i>
<i>Base</i>	<i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>
<i>In via di acquisizione</i>	<i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>

❖ C
r
i
t
e
r
i

di valutazione della scuola secondaria di I grado (scuola media) e della scuola secondaria di II grado (liceo scientifico EsaBac)

I criteri di valutazione per le prove scritte e le prove orali adottati per ogni singola disciplina, per i quali si rimanda alle programmazioni disciplinari presenti sul sito *web* della scuola, sono fondati sui seguenti principi generali stabiliti dal Collegio dei docenti:

- *interesse, impegno e partecipazione*
- *livelli di preparazione, competenze e abilità*
- *progressi compiuti rispetto al livello iniziale*

- *comportamento e rapporto con i compagni e con i docenti*

La seguente griglia di valutazione di Istituto indica i parametri di valutazione di riferimento.

Voto (1/10)	Conoscenze	Competenze espositive	Competenze applicative
1-2	Nessuna: lo studente non possiede neppure le nozioni elementari	Rifiuto di affrontare la prova o totale incapacità di esporre.	Rifiuto di affrontare la prova o totale incapacità.
3	Conoscenze gravemente lacunose.	Esposizione frammentaria e gravemente incoerente anche se guidato.	Lo studente non riesce, anche se guidato, ad applicare le conoscenze minime.
4	Conoscenze carenti, con gravi errori.	Espressione difficoltosa, impropria e frammentaria, anche se guidata.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori.
5	Conoscenze superficiali, con errori.	Esposizione confusa, a tratti impropria.	Lo studente affronta superficialmente il problema e, pur guidato, applica le conoscenze in modo approssimativo e con errori.
6	Conoscenze sostanzialmente corrette ma non approfondite.	Esposizione corretta ma semplice e generica.	Lessico non sempre adeguato. Lo studente riesce ad applicare le conoscenze con coerenza, sia pur senza precisione e utilizzando procedimenti semplici.
7	Conoscenze corrette, che lo studente è in grado di inserire nel giusto contesto con modesta capacità di approfondimento.	Esposizione corretta, con discreta proprietà linguistica.	Lo studente affronta il problema consapevolmente, applicando in modo autonomo le conoscenze acquisite, seppure con imperfezioni.
8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo.	Esposizione corretta, con buona proprietà linguistica.	Lo studente applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto.
9	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo.	Esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, ottenendo soluzioni personali.
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate.	Esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trovando soluzioni originali in piena autonomia.

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto si caratterizza per la sua attenzione all'inclusione scolastica rivolta non solamente agli alunni interessati da fragilità certificate e riconosciute, ma a tutti quegli alunni che necessitano di un supporto e, in generale, al gruppo-classe, nell'ottica di promuovere e condividere pratiche quotidiane di partecipazione e co-costruzione del percorso educativo.

I docenti di Sostegno affiancano attivamente studenti, docenti e genitori attraverso un monitoraggio e un dialogo costanti, al fine di creare una rete di valori e incentivare dinamiche efficaci volte al successo formativo e alla valorizzazione dell'unicità degli alunni.

❖ Attività per l'inclusione scolastica

- **Sportello di ascolto**
Gestito da uno psicologo, è rivolto ad alunni, genitori e insegnanti della scuola. Il colloquio con lo psicologo è tutelato dal segreto professionale; nel delicato periodo della crescita, offre un ausilio per

capire e affrontare i problemi inerenti la vita familiare, le difficoltà nel rapporto con la scuola e lo studio (demotivazione, malessere scolastico) e con il gruppo dei pari (relazioni interpersonali, bullismo, asocialità, difficoltà emotive).

- **Screening pro D.S.A. (Disturbi Specifici dell'Apprendimento)**
L'Istituto aderisce al progetto per l'individuazione precoce dei problemi di apprendimento della scrittura e della lettura nelle classi prima e seconda della scuola primaria, al fine di adottare strategie efficaci di apprendimento e di insegnamento.
- **Contrasto del disagio scolastico**
I docenti operano un attento monitoraggio, segnalando criticità e predisponendo interventi di prevenzione e cura del disagio psico-sociale in ambito scolastico ed extra-scolastico, mediante un lavoro di rete che coinvolge sia l'intero gruppo-classe che le famiglie e lo psicologo che collabora con la scuola.

❖ **Definizione dei progetti individuali**

Nella definizione del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) si fa riferimento al Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) o ad altro referto ufficiale aggiornato. Il progetto didattico-educativo si predisponde sui seguenti punti:

- *programmazione educativa secondo descrittori quali ambito disciplinare/disciplina, contenuti, obiettivi, tempi, strumenti, strategie, modalità di verifica;*
- *attività integrate nella programmazione educativa individualizzata;*
- *attività extrascolastiche di carattere sportivo, culturale, formativo e socializzante;*
- *eventuali interventi di riabilitazione e terapia previsti;*
- *tipologia di intervento in orario scolastico ed extrascolastico;*
- *verifica e valutazione.*

La stesura, l'aggiornamento e la verifica dei P.E.I. sono competenza del Consiglio di classe o del team costituito da Dirigente scolastico, insegnante di sostegno, Consiglio di classe e/o insegnanti della classe/sezione di riferimento, che operano in costante raccordo con la famiglia dell'alunno. Al termine di ogni ciclo (quinto anno della scuola primaria e terzo anno della scuola secondaria di I grado) viene ratificato il Profilo Dinamico Funzionale e sono elaborate indicazioni utili alla redazione del P.E.I. in uscita.

❖ **Valutazione, continuità e orientamento**

I criteri e le modalità di valutazione sono discussi e valutati dagli insegnanti sulla base dei criteri condivisi per stesura dei percorsi personalizzati:

- *Piano Educativo Individualizzato;*
- *Piano didattico Personalizzato (P.D.P.) per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S).*

Particolare attenzione è dedicata alle fasi di ingresso nel sistema scolastico e di continuità tra i diversi ordini di scuola, in cui sono messi in atto progetti di accoglienza e orientamento e, in una più ampia ottica di continuità relazionale e didattica, sono proposti percorsi che coinvolgono gli alunni dei diversi ordini e gradi dell'Istituto "Leonardo da Vinci".

La Didattica Digitale Integrata (D.D.I.) è la «metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni, come modalità didattica complementare che integra e completa o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza» con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie (dalle Linee Guida ministeriali per la Didattica Digitale Integrata). La D.D.I. è pertanto parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto "Leonardo da Vinci" sia come affiancamento alle lezioni in presenza sia in loro sostituzione nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola come quelle createsi per la pandemia di Covid-19 (lockdown, quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti o alunni o di interi gruppi-classe).

La D.D.I. è una modalità destinata anche a studenti che hanno esigenze di apprendimento particolari (condizioni di salute, ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari documentate, pratica sportiva ad alto livello) che hanno la possibilità di non interrompere la frequenza scolastica grazie alle lezioni a distanza. La D.D.I. è un strumento che permette, inoltre, di personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti, rispondendo anche alle esigenze dettate dai B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e di sviluppare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari.

Le attività integrate digitali (A.I.D.) si possono articolare in due modalità, sincrona (interazione in tempo reale: videolezioni, test) o asincrona (attività strutturate e documentabili sulla piattaforma digitale: approfondimento sulla base di materiali condivisi, produzione di elaborati).

*A partire dall'a. s. 2019/2020 l'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" ha adottato la piattaforma Teams, messa a disposizione dal Ministero dell'Istruzione, che presenta i requisiti necessari di sicurezza dei dati per la tutela della *privacy* ed è fruibile sia da pc che da *tablet* e *smartphone*.*

*L'Istituto "Leonardo da Vinci" fornisce in comodato d'uso alle famiglie che ne fanno richiesta *personal computer* o altri dispositivi digitali per permettere agli studenti di partecipare alle attività didattiche a distanza.*

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Statale Italiano "Leonardo da Vinci" prevede la formazione dei docenti sulle metodologie di insegnamento tramite piattaforma digitale e attività di alfabetizzazione digitale e potenziamento destinate agli studenti.

L'ORGANIZZAZIONE

Organizzazione

❖ Periodi didattici

quadrimestre e pentamestre

❖ Figure e funzioni organizzative

- *Collaboratore del Dirigente Scolastico*
- *Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.)*
- *Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.)*
- *Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)*
- *Segreteria del personale*
- *Segreteria didattica*

Funzioni strumentali individuate per l'a. s. 2022/2023 :

Area 1a Referente scuola primaria

Area 1b Aggiornamento e attuazione PTOF

Area 2a Bisogni educativi speciali (scuola primaria)

Area 2b Bisogni educativi speciali (scuola secondaria)

Area 3a Tecnologia (Teams) e **Area 3b** Comunicazione

- *Referenti e gruppi di lavoro per l'attuazione dei progetti del M.O.F. (fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa)*
- *Referenti e gruppi di lavoro su tematiche varie coerenti con le priorità individuate per ogni anno scolastico (programmazione di Educazione civica, redazione e aggiornamento del Regolamento di Istituto, redazione del Patto Educativo di Corresponsabilità)*
- *Coordinatore P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) per gli stages nella classe III liceo scientifico EsaBac*
- *Coordinatori di classe*

❖ Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività organizzativa

- *Registro elettronico AXIOS*
- *Modulistica sul sito istituzionale scolastico: www.scuolaitapari.esteri.it*



Piano di formazione del personale docente/A.T.A.

La Funzione Strumentale Tecnologia e comunicazione progetta e realizza attività di formazione indirizzate al personale docente volte al padroneggiamento delle potenzialità per la didattica della piattaforma Teams e attività di supporto al personale A.T.A. per l'archiviazione e la condivisione di atti amministrativi e di prodotti delle attività collegiali.

Sono, inoltre, previste formazioni periodiche del personale sulla sicurezza.