
Educazione civica

a.s. 2022/2023

Istituto Statale Italiano Comprensivo Leonardo da Vinci di Parigi



| | |
|--|----|
| Sintesi delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica | 3 |
| Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione | 5 |
| Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione ⁶ | |
| Iniziative comuni | 8 |
| Scuola primaria - Programmi per classi | 9 |
| Scuola primaria - Prospetto delle materie e dei docenti | 13 |
| Scuola primaria - Obiettivi della programmazione | 14 |
| Scuola primaria - Valutazione | 16 |
| Scuola media - Programmi per classi | 17 |
| Scuola media - Prospetto delle materie e dei docenti | 17 |
| Scuola media - Obiettivi della programmazione | 20 |
| Scuola media - Valutazione | 21 |
| Liceo scientifico - Programmi per classi | 22 |
| Liceo scientifico - Prospetto delle materie e dei docenti | 22 |
| Liceo scientifico - Obiettivi della programmazione | 24 |
| Liceo scientifico - Griglia di valutazione | 26 |

Sintesi delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica

Adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica"

ALLEGATO A

TEMI:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE: conoscenza dei rischi e delle insidie dell'ambiente digitale, acquisizione di informazioni e competenze utili ad un uso consapevole del digitale

DISCIPLINE:

«La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di **matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio**, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per **sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari**. [...] Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno».

ORE:

«La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe».

VALUTAZIONE:

«La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. [...]

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la **proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del *team* o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero *team* e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione civica. [...]

Per gli alunni della **scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. [...]

Si ritiene pertanto che, in sede di **valutazione del comportamento** dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico».

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

(D. M. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale di Educazione civica

legge 20 agosto 2019, n. 92

ALLEGATO B

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla *privacy* tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione

(D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica
legge 20 agosto 2019, n. 92
ALLEGATO C

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'*Agenda 2030* per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Iniziative comuni

Calendario di impegno civile sul tema della memoria storica: 27 gennaio Giornata della Memoria , 8 marzo Giornata internazionale della donna, 21 marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie, 9 maggio Giornata dell'Europa.

Iniziative di solidarietà: iniziative di solidarietà per l'infanzia in condizioni di svantaggio sociale

Scuola primaria - Programmi per classi

Classe I

Competenze

Condividere, collaborare ed essere solidali con i pari e gli adulti, rispettando le regole in contesti diversi (classe, conversazione, gioco, strada);

- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità;
- Assumere i comportamenti corretti e sicuri del pedone.

Attività

Discussioni e riflessioni collettive riguardo a situazioni che si incontrano a scuola;

Giornata della Memoria: "Il gelataio Tirelli", video, ascolto, discussioni in classe;

Partecipazione al "Défi collectif de création artistique" sul tema *L'amélioration de la QUALITÉ DE L'AIR* realizzato in collaborazione con la *Ligue contre le cancer*;

Prime regole del codice della strada: il comportamento del pedone.

Competenze

- Avere cura di oggetti, materiali e arredi che sono a scuola;
- Riciclare correttamente i rifiuti, utilizzare e riciclare materiali;
- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

Attività

Pratiche e riflessioni riguardo a comportamenti corretti che riguardano il bene comune.

Competenze

- Usare i dispositivi digitali per la realizzazione di un prodotto condiviso.

Attività

Percorsi di gioco, elaborazioni grafiche: educazione alimentare e coding per viaggiare nel mondo.

Classe II

Competenze:

- Consolidare l'identità del gruppo classe con iniziative comuni.
- Riconoscere l'importanza di uno stile di vita ecologico che tende al risparmio delle risorse naturali.

Attività:

- Partecipazione al "Défi collectif de création artistique" sul tema *L'amélioration de la QUALITÉ DE L'AIR* realizzato in collaborazione con la *Ligue contre le cancer*.

- Conduzione di una piccola aiuola che è stata affidata dalla Mairie de Paris alla scuola, con osservazione, cura e coltivazione di piante alimentari semplici (il pomodoro, la patata, il rosmarino, ecc.). Osservazione sulla qualità del proprio cibo, durante l'ora dei pasti. Discussioni e riflessione su come sia possibile praticare un'alimentazione che rispetti e non distrugga le risorse naturali, sia le piante che i piccoli animali che vivono nella terra.

Competenze:

- Riconoscere ed evitare, attraverso la discussione, le occasioni di discriminazione nella classe.

Attività:

- In occasione della *Giornata della memoria*, lettura in classe del libro "La città che sussurrò" di Jennifer Elvgren e Fabio Santomauro, e delle pagine dedicate al tema della memoria sul libro di letture, con discussione ed elaborazione di testi individuali contro tutti i tipi di discriminazione.

I testi prodotti pubblicati a fine anno nel libretto di classe "Perdindirindina, piccole storie facili".

Titolo dei testi: *Va bene se...*

Competenze:

- Rispettare le regole dei giochi e della vita in comune e riconoscerne l'utilità.

Attività:

- Praticare lo sport di squadra (basket e altri) conoscendo, rispettando le regole comuni e accettando di non vincere sempre.

Competenze:

- Individuare nella classe il primo nucleo di vita in comune al di fuori dell'ambito familiare.

Attività:

- Individuare insieme alcune regole necessarie alla vita di classe e praticarle, favorendo l'aiuto verso i compagni in difficoltà piuttosto che la competizione.
- Lasciare puliti e in ordine gli spazi comuni alla fine delle attività.
- Praticare il canto corale come espressione del lavoro comune e dell'armonia raggiunta in classe.

Competenze:

- Individuare diritti e doveri legati alla propria identità di alunno, bambino e cittadino.

Attività:

- Confrontare la "Convenzione dei diritti dell'infanzia" con la propria situazione di vita, leggendo insieme alcuni articoli e riflettendo in classe sul loro significato..
- Assumersi semplici impegni nei confronti della classe e portarli a termine.

Classe III

| Titolo del percorso | Attività |
|--------------------------------|---|
| Diritti e doveri | <ul style="list-style-type: none">- Una canzone ci aiuta a capire che tutti abbiamo il diritto di sentirci accolti.- Un esercizio per imparare che a ogni diritto corrisponde un dovere. |
| Il diritto al gioco | <ul style="list-style-type: none">- Scegliamo alcuni giochi per imparare a stare bene insieme.- Come giocavano i nostri genitori? E i nostri nonni?- Impariamo alcuni giochi che arrivano da lontano. |
| Bandiere del mondo | <ul style="list-style-type: none">- Abbiamo una bandiera che ci piace? Com'è fatta?- Una filastrocca ci aiuta a capire che ogni Paese ha la sua bandiera. |
| Il Giorno della memoria | <ul style="list-style-type: none">- Ognuno di noi ha dei ricordi: condividiamoli.- Un gioco per aiutare la memoria.- Il Giorno della Memoria ci aiuta a ricordare quali errori non bisogna più ripetere. |
| Educhiamo a riciclare | <ul style="list-style-type: none">- Impariamo a differenziare grazie all'aiuto di una filastrocca.- Perché è importante riciclare? Scopriamolo insieme. |
| Educhiamo alla legalità | <ul style="list-style-type: none">- Perché le regole sono importanti? Discutiamone insieme.- Un giorno per ricordare alcune regole.- Partecipazione al "Défi collectif de création artistique" sul tema <i>L'amélioration de la QUALITÉ DE L'AIR</i> realizzato in collaborazione con la <i>Ligue contre le cancer</i>. |
| A scuola di libertà | <ul style="list-style-type: none">- Una filastrocca per parlare e fare la pace.- Quali sono i colori della pace? Scopriamolo insieme. |
| Il "diritto" a una casa | <ul style="list-style-type: none">- Un racconto ci aiuta a scoprire che ci sono molti luoghi in cui poter vivere.- Confrontiamo la nostra casa con quella di chi vive in un altro Paese. |

Classe IV

Percorso sulla base dei due libri di testo adottati:

- il libro specifico dal titolo *La nuova Educazione Civica* (Fabbri Editori, fascicolo separato del sussidiario *MapPerTutti* della Rizzoli)

la sezione dedicata del testo dei linguaggi intitolato *Parole in cerchio* della Minerva Scuola

Argomenti:

- sviluppo sostenibile
- educazione ambientale
- Costituzione

cittadinanza digitale

Classe V

Percorso sulla base dei due libri di testo adottati:

- il libro specifico dal titolo *La nuova Educazione Civica* (Fabbri Editori, fascicolo separato del sussidiario *MapPerTutti* della Rizzoli)
- la sezione dedicata del testo dei linguaggi intitolato *Parole in cerchio* della Minerva Scuola

Argomenti:

- sviluppo sostenibile
- educazione ambientale
- Costituzione
- cittadinanza digitale

Giornata della Memoria: lettura individuali e collettive, approfondimenti e discussioni in classe, uscite didattiche

Costituzione: principi fondamentali, diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano e cooperazione: ricerche, approfondimenti e discussioni in classe

Ambiente: COP26, obiettivi e iniziative della conferenza delle Nazioni Unite: attività di gruppo, scambi, approfondimenti

Scuola primaria - Prospetto delle materie e dei docenti

Per tutto il ciclo della scuola primaria l'educazione civica è inclusa nei seguenti insegnamenti:

| | |
|-----------|--|
| Italiano | Lecture dell'antologia collegate ai temi delle programmazioni di Educazione civica delle singole classi (concetti di solidarietà, fiducia, diversità, rispetto, ...) Principali articoli della Costituzione della Repubblica italiana Principali articoli della Carta Internazionale dei Diritti dell'Infanzia approvata dall'ONU nel 1989 |
| Storia | La formazione dei villaggi e delle città: diritti e doveri La Grecia di Pericle e la democrazia |
| Geografia | Governi nazionali e diritti e doveri dei cittadini |
| Scienze | Educazione ambientale |

Docenti coordinatori:

| | |
|------------|-----------------------|
| Classe I | Fabiana Crescentini |
| Classe II | Maia Giacobbe Borelli |
| Classe III | Mariella Balistreri |
| Classe IV | Luca Papini |
| Classe V | Francesca Rosa |

Scuola primaria - Obiettivi della programmazione

Gli obiettivi di apprendimento, le abilità e le competenze sono coerenti con le tematiche dei percorsi e le attività svolte e con le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* (MIUR, settembre 2012) secondo le quali «il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale. Non dobbiamo dimenticare che fino a tempi assai recenti la scuola ha avuto il compito di formare cittadini nazionali attraverso una cultura omogenea. Oggi, invece, può porsi il compito più ampio di educare alla convivenza proprio attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente. La finalità è una cittadinanza che certo permane coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma che può essere alimentata da una varietà di espressioni ed esperienze personali molto più ricca che in passato.

Per educare a questa cittadinanza unitaria e plurale a un tempo, una via privilegiata è proprio la conoscenza e la trasmissione delle nostre tradizioni e memorie nazionali: non si possono realizzare appieno le possibilità del presente senza una profonda memoria e condivisione delle radici storiche. [...]

La nostra scuola, inoltre, deve formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo. I problemi più importanti che oggi toccano il nostro continente e l'umanità tutta intera non possono essere affrontati e risolti all'interno dei confini nazionali tradizionali, ma solo attraverso la comprensione di far parte di grandi tradizioni comuni, di un'unica comunità di destino europea così come di un'unica comunità di destino planetaria. Perché gli studenti acquisiscano una tale comprensione, è necessario che la scuola li aiuti a mettere in relazione le molteplici esperienze culturali emerse nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia europea e della storia dell'umanità. La scuola è luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto».

Elenco degli **obiettivi di apprendimento** nella scuola primaria:

- Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
- Cogliere l'importanza del rispetto verso gli altri.
- Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

- Comprendere che il principio di uguaglianza favorisce la costruzione di un futuro equo.
- Riconoscere che il rispetto verso gli altri è alla base della convivenza civile.

-
- Riconoscere le caratteristiche della Bandiera italiana.
 - Comprendere che il principio di rispetto della diversità favorisce la costruzione di un futuro equo.
- Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.
 - Comprendere il concetto di cura legato a se stessi e alla comunità.
 - Prendere piena consapevolezza della propria identità.
- Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.
 - Comprendere l'importanza delle attività di riciclaggio.
 - Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Scoprire il concetto di Stato e riconoscerlo come organizzazione che regola il rapporto tra cittadini.
 - Cogliere l'importanza del rispetto verso gli altri.
 - Comprendere l'importanza del concetto di cura nei confronti della comunità.
- Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.
 - Comprendere che il principio di rispetto della diversità favorisce la costruzione di un futuro equo.
 - Cogliere che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.

Scuola primaria - Valutazione

«Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione». (dalle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica* adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)

Scuola media - Programmi per classi

Scuola media - Prospetto delle materie e dei docenti

| Punto 1 Tematiche | | I Media | | II Media A | | II Media B | | III Media | | |
|----------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | N. ore disciplin a | N. ore discipli na | N. ore discipl ina | N. ore discipli na | N. ore discipli na | N. ore discipli na | N. ore discipl ina | N. ore discipl ina | |
| | | I quadr | II qua dr | I quadr | II quadr | I quadr | II quadr | I quadr | II quadr | |
| a | Costituzione | | 2 ore GEOG RAFIA Savini | | | | | | | |
| | Istituzi one | dello Stato italiano | 2 ore + 2 ore FRANC/ INGL Staiano/ Bottaro | 2 ore GEOG RAFIA Savini | | | | | | |
| | | dell'Uni one europe a | | | 3 ore GEOG RAFIA Savini | 3 ore GEOGRAF IA Savini | 6 ore GEOST ORIA Pagliar dini | | | |
| | | degli organis mi interna zionali | | 2 ore musica TROT TA | | | | | 5 ore GEOG RAFIA Paglia rdini | |
| b | Agenda 2030 (Assemblea gen. Nazioni Unite 25/9/2015) | | | | | | | | | |
| c | Educazione alla cittadinanza digitale | | | | | 2 ore CRIPS Pagliar dini | | | | |
| d | Elementi fondam entali di diritto (particol are riguardo al diritto al lavoro) | | | | | | | 2 ore ITALI ANO Paglia rdini | | |
| e | Educazione ambientale | 2 ore ed. tecnica SCHETT INO | 2 ore e. tecnica SCHE TTINO | 2 ore ed. tecnica SCHE TTIN O | 2 ore ed. tecnica SCHETTI NO | 2 ore e. tecnica SCHET TINO | 2 ore ed. tecnica SCHET TINO | 2 ore e. tecnica SCHE TTIN O | 2 ore ed. tecnica SCHE TTIN O | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------|------------------------|------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | Sviluppo eco-sostenibile | | 4 ore musica TROTTA | | | | | | 5 ore scienze Allegria | 2 ore scienze Allegria |
| | Tutela del patrimonio | ambientale | | | | | | | | |
| | | delle identità | | | 2 ore GEOGRAFIA Savini | 2 ore GEOGRAFIA Savini | | | | 5 ore GEOGRAFIA Pagliardini |
| | | delle produzioni | | | | | | | | |
| | | delle eccellenze territoriali e agroalimentari | | 2 ore GEOGRAFIA Savini | | | | | | |
| f | Educazione alla legalità | | | | | 5 ore ITALIANO Savini | | 6 ore GEOSTORIA Pagliardini | | |
| | Contrasto delle mafie | | | | | | | | | 2 ore STORIA Pagliardini |
| g | Educazione al rispetto e alla valorizzazione | del patrimonio culturale | | 2 ore GEOSTORIA Savini | 2 ore MUSICA Trotta | 5 ore in compresenza MUSICA/FRANCESE Trotta/Staiano | | 5 ore in compresenza Musica/Francese | | |
| | | dei beni pubblici comuni | | | | | 2 ore ITALIANO Pagliardini | | | |
| h | Formazione in materia di protezione civile | | | | | | | | | |
| | Punto 2 Tematiche | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|---------------------|
| 1 | Educazione stradale | 2 ore scienze Allegria | 2 ore scienze Allegria | | | | | | |
| 2 | Educazione alla salute e al benessere | 2 ore sc. motorie LEPORE 3 ore scienze/ital SAVINI/ALLEGR | 2 ore sc. motori e LEPORE | 2 ore CRIPS (Prévention et usage des écrans) 2 ore Tabac et Santé (Ligue contre le cancer) | 1 ora CRIPS (Drogues) | 2 ore CRIPS PAGLIARDINI (Drogues) | | 3 ore scie/ingle Allegr ia/Bottar o 2 ore CRIPS (Prévention et usage des écrans) 2 ore Tabac et Santé (Ligue contre le cancer) | 1 ora CRIS (Drogue) |
| 3 | Educazione al volontariato | | | | | | | | |
| 4 | Educazione alla cittadinanza attiva | | | 2 ore ITALIANO Savini | | | 2 ore ITALIANO Pagliardini | | |
| Totale ore insegnamento | | 33/33 | | 33/33 | | 29/33 | | 33/33 | |

Progetti/attività:

-12 gennaio 2023: visita al Mémorial de la Shoah di Drancy (classe III media)

-Educazione alla salute (attività di informazione e prevenzione)

-Visite à la découverte de « La musique et les lieux de la reine Marie-Antoinette». II quadrimestre, classi 2A e 2B

Scuola media - Obiettivi della programmazione

Gli obiettivi della programmazione, articolati in conoscenze, abilità e competenze, sono in linea con i contenuti e le attività svolte nelle unità didattiche.

Scuola media - Valutazione

La valutazione fa riferimento ai risultati di apprendimento e alle competenze individuate per le unità didattiche del percorso.

Liceo scientifico - Programmi per classi

Strumenti:

manuale: G. ZAGREBELSKI, *Chi vogliamo e non vogliamo essere*, Le Monnier 2021;

Il quotidiano in classe: «la Repubblica» e il «Sole 24Ore» in versione digitale;

manuali delle discipline;

siti internet, materiali multimediali, incontri, conferenze, visite guidate, ricerche e approfondimenti personali

LICEO SCIENTIFICO - Prospetto delle materie e dei docenti

| Punto 1 Tematiche | | I Liceo A | | I Liceo B | | II Liceo | | III Liceo | | IV Liceo | |
|----------------------|---|--|--------------------------|-----------------------------|---|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | N. ore discipli na | N. ore discipli na | N. ore discipli na | N. ore discipli na | N. ore discipli na | N. ore discipli na | N. ore discipli na | N. ore discipli na | N. ore discipli na | N. ore discipli na |
| | | I quadr | II qua dr | I quadr | II quadr | I quadr | II quadr | I quadr | II quadr | I quadr | II quadr |
| a | Costituzione | | | | | | | | | | |
| | Istituzione | dello Stato italiano | | | | | 5 Storia Marche soni | | 4 Storia Marche soni | | 5 Storia Marche soni |
| | | dell'Union e europea | | | | | 3 Latino Visone | | 2 Storia Marche soni | | 4 Storia Marche soni |
| | | degli organismi internazio nali | | | | | 3 Latino Visone | | | | 3 Storia Marche soni |
| b | Agenda 2030 (Assemblea gen. Nazioni Unite 25/9/2015) | | | 5 Geosto ria Marra | 5 Geosto ria Visone Parità di genere (Obiett ivo 5) | 5 Geosto ria Visone Parità di genere (Obiett ivo 5) | | | | | |
| c | Educazione alla cittadinanza digitale | | | | | | | | 4 Frances e Ballif | 4 France se Ballif | |
| d | Elementi fondamentali di diritto (particolare riguardo al diritto al lavoro) | | | | | | | | 5 Italiano Marra | | |
| e | Educazione ambientale | | | | | | 4 Scienz e lorio | | | | |
| | Sviluppo eco-sostenibile | | | | | | 5 Fisica Castagn eto | 5 Fisica Castag neto | 5 Fisica Castagn eto | | |
| | | ambiental e | | | 5 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|-------------------------|-------|-------------------------|-------------------|-------------------------|
| | Tutela del patrimonio | | | | França is Guinot | | | | | | | |
| | | delle identità | | | | | 4 Italiano Marra | | | | | |
| | | delle produzioni | | | | | | | | | | |
| | | delle eccellenze territoriali e agroalimentari | 4 Scienze Iorio | | 4 Scienze Iorio | | | | | | | |
| f | Educazione alla legalità | | 4 Italiano Marra | | | | | 3 Storia Marche soni | | | | |
| | Contrasto delle mafie | | | 5 Italiano Marra | | 5 Italiano Visone | | | | | | 5 Italiano Visone |
| g | Educazione e al rispetto e alla valorizzazione | del patrimonio culturale | | 4 ore St. Arte Loprieno | 5 h Geostoria Visone | 4 ore St. Arte Loprieno | | 4 ore St. Arte Loprieno | | 4 ore St. Arte Loprieno | | 4 ore St. Arte Loprieno |
| | | dei beni pubblici comuni | | | | | | | | | | |
| h | Formazione in materia di protezione civile | | | | | | | | | | 4 Scienze Iorio | |
| | Punto 2 Tematiche | | | | | | | | | | | |
| 1 | Educazione stradale | | | | | | | | | | | |
| 2 | Educazione alla salute e al benessere | | 2 Lepore Scienze motorie | 3 Lepore Scienze motorie | 2 Lepore Scienze motorie | 3 Lepore Scienze motorie | | 4 Scienze Iorio | | | | |
| 3 | Educazione al volontariato | | | | | | | | | | 5 Italiano Visone | |
| 4 | Educazione alla cittadinanza attiva | | 4 Marra Geostoria | | | | | | | | | |
| Totale ore insegnamento | | | 33/33 | | 33/33 | | 33/33 | | 33/33 | | 33/33 | |

Progetti/attività:

- 12 gennaio 2023: visita al Mémorial de la Shoah di Drancy (classe IV liceo)
- Educazione alla salute (attività di informazione e prevenzione)

Liceo scientifico - Obiettivi della programmazione

| | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|-----------------|--|---|---|
| I liceo | Conoscere le nozioni di società, cittadinanza, le forme di governo, la Costituzione italiana, i principi delle libertà, i diritti di giustizia, lavoro, istruzione, salute. Conoscere il valore della memoria storica, del patrimonio e dell'ambiente. | Orientarsi nei temi oggetto di studio; saper esprimere dei giudizi e valutare criticamente le informazioni; sapersi documentare in modo autonomo e critico; saper redigere un testo scritto e/o realizzare prodotto multimediale; esporre oralmente; presentare una tesi o un progetto; saper lavorare in gruppo. | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita della scuola e alla vita civile e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, politici e giuridici e del rispetto dello sviluppo sostenibile. Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri. Saper integrare le proprie conoscenze nell'approccio con la realtà. |
| II liceo | Conoscere lo Stato, i suoi organi e i suoi poteri. Conoscere che cosa si intende per città, cittadinanza e cittadino, cittadinanza digitale. Conoscere il valore della memoria storica, del patrimonio e dell'ambiente. | Orientarsi nei temi oggetto di studio; saper esprimere dei giudizi e valutare criticamente le informazioni; sapersi documentare in modo autonomo e critico; saper redigere un testo scritto e/o realizzare prodotto multimediale; esporre oralmente; presentare una tesi o un progetto; saper lavorare in gruppo. | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita della scuola e alla vita civile e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, politici e giuridici e del rispetto dello sviluppo sostenibile. Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri. Saper integrare le proprie conoscenze nell'approccio con la realtà. |

| | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|------------------|--|---|---|
| III liceo | Conoscere guerra e pace nella storia e i conflitti del Novecento, le politiche energetiche, l'ONU e l'UE, le sfide della tutela della salute e dell'ambiente. | Orientarsi nei temi oggetto di studio; saper esprimere dei giudizi e valutare criticamente le informazioni; sapersi documentare in modo autonomo e critico; saper redigere un testo scritto e/o realizzare prodotto multimediale; esporre oralmente; presentare una tesi o un progetto; saper lavorare in gruppo. | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita della scuola e alla vita civile e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, politici e giuridici e del rispetto dello sviluppo sostenibile. Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri. Saper integrare le proprie conoscenze nell'approccio con la realtà. |
| IV liceo | Conoscere guerra e pace nella storia, i conflitti del Novecento e i conflitti attuali, le migrazioni, l'ONU e l'UE, le politiche antinucleari, il ruolo della scienza, le sfide della tutela della salute e dell'ambiente. | Orientarsi nei temi oggetto di studio; saper esprimere dei giudizi e valutare criticamente le informazioni; sapersi documentare in modo autonomo e critico; saper redigere un testo scritto e/o realizzare prodotto multimediale; esporre oralmente; presentare una tesi o un progetto; saper lavorare in gruppo; ideare e curare un percorso espositivo. | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita della scuola e alla vita civile e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, politici e giuridici e del rispetto dello sviluppo sostenibile. Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri. Saper integrare le proprie conoscenze nell'approccio con la realtà. |

Liceo scientifico - Griglia di valutazione

| Indicatori | Valutazione | | | | |
|------------|-------------|---|-----|---------------|--|
| Conoscenze | 1-2-3-4-5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| Abilità | 1-2-3-4-5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| Competenze | 1-2-3-4-5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| | | | | Totale | |
| | | | | Voto | |

Legenda

| Indicatori | 1-2-3-4-5 | 6 | 7-8 | 9-10 |
|-------------------|--|---|---|---|
| Conoscenze | Conoscenze scarse e frammentarie | Conoscenze sufficienti | Conoscenze ben articolate | Ottime conoscenze, personalizzate e integrate con l'attualità e le varie discipline |
| Abilità | Mancanza di strategie applicative coerenti con il percorso | Contributo guidato alle fasi operative del percorso | Contributo coerente e consapevole all'elaborazione del lavoro finale; partecipazione a tutte le fasi del percorso | Apporto di contributi originali nella creazione del prodotto finale |
| Competenze | Mancanza di partecipazione attiva alla vita civile e sociale, scarso interesse per i temi dell'ambiente e dell'attualità | Sufficiente partecipazione alla vita civile e sociale; sufficiente interesse per i temi dell'ambiente e dell'attualità; interesse solo sollecitato ai temi dei percorsi | Buona partecipazione alla vita civile e sociale, interesse per i temi dell'ambiente e dell'attualità | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita della scuola e alla vita civile e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, politici e giuridici e del rispetto dello sviluppo sostenibile. Comunicazione e relazione efficaci con gli altri. Integrazione delle proprie conoscenze nell'approccio con la realtà |